

Maristas

SIGLO XXI

www.maristas.es
Número 28 | Diciembre 2020

TEMA CENTRAL

Un laicado en acción



ÁGORA

Maristas de Champagnat

AIRE FRESCO

UN PASO ADELANTE:

La fuerza de la solidaridad

SIN FRONTERAS

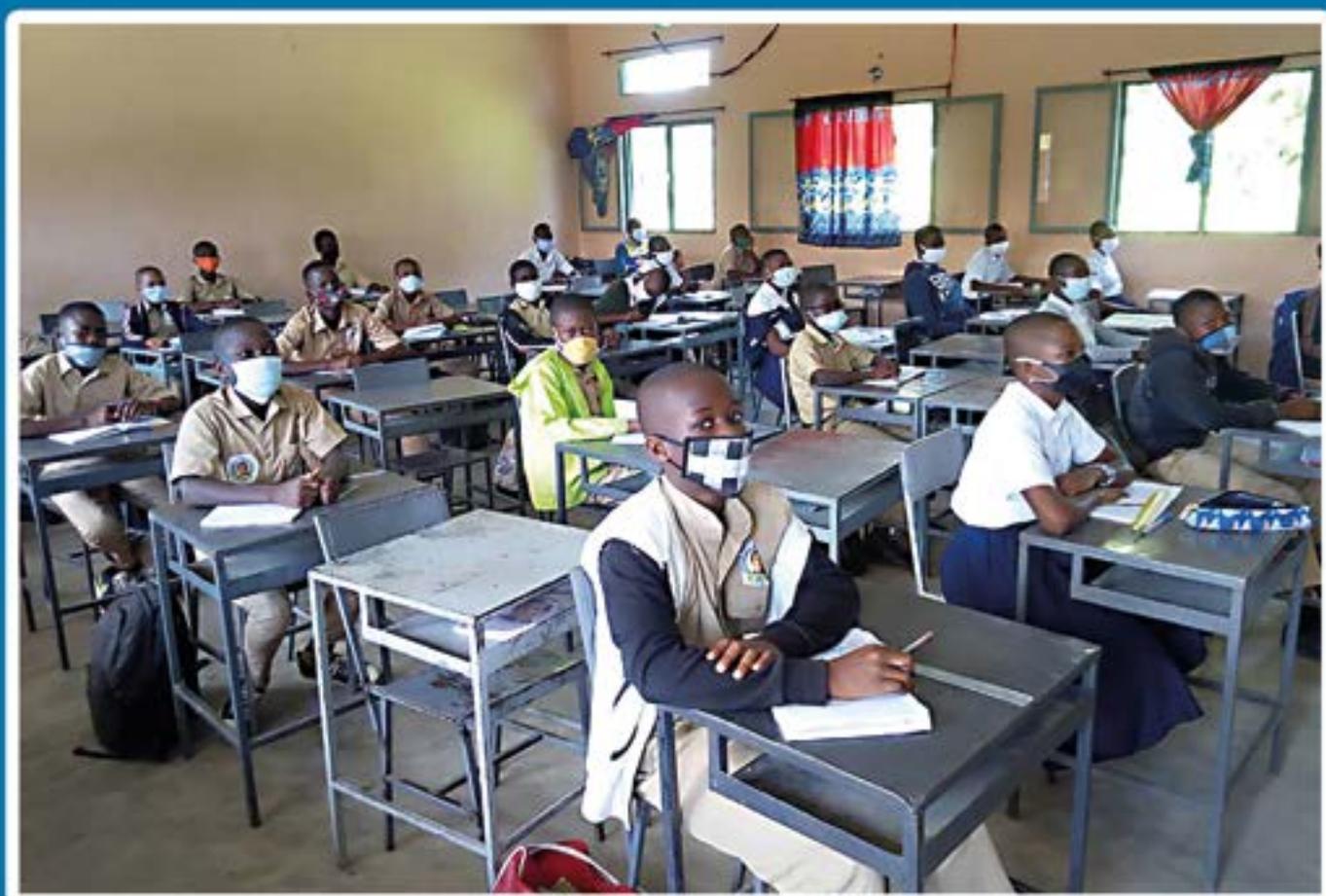
Redes al servicio de la misión

Sello protector de la infancia



TEJIENDO FRATERNIDAD, CONSTRUIMOS FUTURO

¡FELIZ NAVIDAD!



SEGUIMOS DANDO PASOS ADELANTE

PARA UNA NAVIDAD SOLIDARIA, **COLABORA CON SED**

IBAN: ES05 0075 7007 8506 0082 0091

BIZUM SED CENTRAL:

CÓDIGO: SED Responde | IDENTIFICADOR: 38328

www.sed-ongd.org



Solidaridad | Educación | Desarrollo



Revista digital en:

<http://www.maristas.es/revista28/index.html>

Equipo editorial

Edita:
 Conferencia Marista Española
 C/ Xaudaró, 23, 1.º
 28034 Madrid
 ☎ 913 34 48 86
 📠 913 34 48 96
 🌐 www.maristas.es

Dirección:
 Conferencia Marista Española

Maquetación:
 Safekat

Consejo de redacción:
 Anabel Abad,
 Imma Amadeo,
 Eva Flórez,
 Mar González,
 Andreu P. Sánchez y
 Víctor Recuerda.

Secretario:
 Andreu P. Sánchez

Distribución:
 Ángel Prieto

Imprime:
 Edelvives

Depósito Legal:
 M - 2333 - 2014
 Número de ISSN:
 2341-2909



17 TEMA CENTRAL Los itinerarios del laicado marista



6

Xuntos: una obra social marista



10

Educar desde el cuidado



26

La espiritualidad a través de la pantalla

- 04 La lupa
- 05 Editorial
- 06 Miramos
- 08 Nombres propios
- 10 I+D+E
- 12 Desde casa
- 14 Aire fresco
- 17 Tema central

- 21 A fondo
- 24 Sin fronteras
- 26 Huellas
- 28 Ágora
- 30 Crecemos juntos
- 32 Conectad@s
- 34 Feliz Navidad

¿Sabías que...

La red de comunidades maristas en Europa es una expresión de la vida marista y está formada por hermanos y laicos Maristas como respuesta a la llamada a construir hogares de luz. ■

La imagen



CLAUSTROS FRENTE AL COVID19

Los profesores se han reinventado para seguir educando en tiempos de COVID19 y transmitir conocimientos y valores con una sonrisa en los ojos, mascarilla en la cara e hidrogel en las manos. Preparados cada día para una vuelta al cole segura.

Foto: Claustro del Colegio Champagnat de Salamanca.

El personaje



Nuestros docentes

Joana es maestra del colegio Maristes Rubí (en Cataluña) y representa a los miles y miles de profesores que en las escuelas maristas son seguidores del sueño de Champagnat. Un sueño que se ha materializado a lo largo de los años educando a los niños, amándolos, estando a su lado. Con esfuerzo, ilusión y sin decaer, aún en las situaciones más extremas como la que estamos viviendo hoy en día. Por ellos, por los maestros, porque son el motor de nuestras obras educativas.

Foto: Provincia Ibérica.

El dato

Más de 2.000 asistentes

Más de 2.000 personas, y entre ellas decenas procedentes de Maristas, participaron en el Congreso de Laicos que se celebró en Madrid en febrero de 2020 con el lema «Pueblo de Dios en Salida». En el evento, al que dedicamos parte de este número, ha participado gente de parroquias, movimientos religiosos, asociaciones cristianas y congregaciones de toda España. ■



<https://www.pueblodiosensalida.com/>

La frase

“El trabajo en equipo, el diálogo, la reflexión compartida y la constante centralización de los niños y los jóvenes en un nuevo entorno han sido herramientas indispensables para responder a las necesidades en una situación tan inesperada.”

Jordi Roger, maestro del colegio Maristes Sants-Les Corts (Barcelona) ■

Desde la web

Recursos para cuidarnos en la web de Innovación de Maristas Ibérica

¿Conoces los recursos de nuestra página Innova? El Equipo provincial de Innovación de Maristas Ibérica nos ofrece diversas iniciativas para ayudar a familias, alumnos y profesores a «cuidar el ser». Se aportan recursos del proyecto de interioridad «Qéreb»; hay también varios cuentos en formato audiovisual, con la temática «cuentos para escuchar, cuentos para respirar»; se explica en detalle el Proyecto en Ti de Josean Manzanos; y se comparten diversidad de enlaces y artículos para adentrarnos en el ámbito de la interioridad. Los materiales están adaptados a todas las edades, desde opciones para los alumnos de Infantil, hasta recursos para los adultos. ■



<https://innova.maristasiberica.es/recursos-para-cuidar-el-ser/>



Maristas Siglo XXI te invita a participar en esta sección. Envía tus comentarios a los contenidos de la revista a maristas_sigloxxi@maristas.es acompañados de tus datos personales.

Saludamos con la mano en el corazón...

En medio de toda la infografía que nos hemos encontrado, seguramente en todos los rincones y lugares insospechados, al llegar a nuestros centros educativos a causa de la pandemia, hay una que no expresa prohibición ni obligación ni consejo y nos dice «SALUDAMOS CON LA MANO EN EL CORAZÓN & CON EL CORAZÓN EN LA MANO», nos dibuja un gesto, una expresión que libremente empleamos muchas veces y seguimos empleando cada día más.

Saludar con el corazón en la mano expresa la sinceridad con la que me comunico, la profundidad de mis sentimientos, la cercanía y el aprecio, expresa respeto hacia la otra persona y a la vez comunión. Es un gran gesto, pues describe nuestra capacidad de entrega y a la vez agradecimiento, gesto muy necesario hoy en día pues nos acerca los unos a los otros.

Una frase de WhatsApp de las que nos reenviamos, a veces sin haberlas leído, decía «*Más que un lavado de manos, el mundo necesita un lavado de corazón, alma, mente, conciencia y espíritu*». Sin menospreciar, ni mucho menos, la importancia del lavado de manos quisiera destacar la necesidad de un buen lavado de corazón para poder presentarnos con honestidad ante el mundo. No son tiempos apropiados para escondernos, más bien son tiempos para conocernos, mostrarnos y vernos de verdad. Quizás deberíamos dejarnos arrastrar por ellos haciendo de la fraternidad y amistad social nuestra bandera como nos indica el Papa Francisco.

«Enfrentamos cada día la opción de ser buenos samaritanos o indiferentes viajeros que pasan de largo. Y si extendemos la mirada a la totalidad de nuestra historia y a lo ancho y largo del mundo, todos tenemos algo de herido, algo de salteador, algo de los que pasan de largo y algo del buen samaritano».

Hoy esta publicación quiere ser una muestra de lo que somos capaces de imaginar y llevar adelante si nos presentamos con la mano en el corazón. Desde la acción solidaria a la acción educativa y al compromiso de vida. También quiere agradecer la cercanía, los desvelos y esfuerzos de todas las personas que en estos tiempos han sabido darnos esperanza; en especial a todo el profesorado por hacer que sea posible continuar acompañando desde la distancia y, cómo no, a todo el alumnado por su gran respuesta desde casa y en la escuela creando entornos seguros y educativos. ■



Saludamos con la mano en el corazón



Xuntos mirando al futuro

Xuntos comenzó a soñarse en 2018. Se materializó en 2020 justo antes de la pandemia. Dio sus primeros pasos durante el confinamiento y afronta la nueva normalidad mirando al futuro con una apuesta clara por la educación no formal, en valores y desde el tiempo libre.

Texto e imágenes, equipo educativo del Centro Socioeducativo Xuntos

La Fundación Montagne, de la mano de la Provincia Marista Compostela, se planteó en 2018 abrir en Oviedo un Centro para menores y familias en situación de vulnerabilidad. Después de un detallado análisis de las necesidades y recursos socioeducativos existentes, se eligió el barrio Otero-San Lázaro, una zona tradicionalmente humilde donde hay bastantes colegios pero escasos recursos para menores y adolescentes que cubran otro tipo de necesidades: sociales, de ocio, de participación...

Luego vino un año y medio de espera mientras se acondicionaba el local. Y, por fin, en enero de 2020, se abre el Centro Socioeducativo XUNTOS.

Comenzamos dedicando tiempo a cohesionar el propio equipo educativo multidisciplinar. Tampoco faltaron los trámites burocráticos, la elaboración de documentos programáticos, el retomar el contacto con técnicos de servicios sociales municipales o autonómicos y con responsables de colegios, con otras entidades y plataformas... ¡Necesitamos trabajar en red!

Xuntos en la Plaza

Uno de los objetivos iniciales fue dar a conocer el Centro a la población del entorno. Con este fin, resultó especialmente interesante el proyecto «Xuntos en la plaza». A través de actividades lúdicas abiertas nos acercamos a los vecinos. La acogida fue muy buena y la experiencia participativa, muy enriquecedora.

Todo estaba listo para lanzar las inscripciones... y llegó el confinamiento. El teletrabajo permitió preparar más recursos y tener formación. Quisimos seguir presentes y no perder el hilo de todo lo emprendido, así que nos enfocamos en las redes sociales (@xuntos_oviedo): artículos, vídeos, propuestas de manualidades y desafíos... Así fue hasta que pudimos volver a estar XUNTOS.

Con muchas ganas de trabajar presencialmente, en junio y julio celebramos un campamento urbano, con el apoyo de EDP Renováveis y la ONGD SED. Con las oportunas medidas sanitarias de prevención, tuvimos actividades de ocio y tiempo libre, deportivas, manualidades, salidas culturales... Conocimos Oviedo con una yincana, fuimos pin-



Logo Xuntos

tores por un día en el Museo de Bellas Artes y hasta nos convertimos en reyes prerrománicos. Apostamos también por comenzar cada día con un tiempo de refuerzo escolar que, en un curso tan inusual, lo consideramos necesario para los menores participantes. Pero lo mejor fue conocernos, reír, hacer equipo. El Centro se llenó de niños y niñas que cada día venían llenos de ilusión por aprender y divertirse. También nos acompañaron jóvenes universitarios voluntarios de MarCha Oviedo, enriqueciendo muchísimo nuestra labor (¡gracias!).

Nueva normalidad

Ahora la actividad de XUNTOS transcurre, en esta «nueva normalidad», de lunes a viernes y algunos sábados. Los días lectivos, por la mañana, atendemos a familias y por las tardes, de 16:00 a 19:00 horas, estamos, de momento, con diecinueve niños, niñas y adolescentes, con refuerzo escolar y un programa variado de actividades lúdicas y educativas. Con el proyecto «#sábadoXuntos» proponemos un ocio alternativo y saludable.

Todo se enmarca en un programa de educación integral. Buscamos que niños y niñas desarrollen todas sus facetas: física, emocional, intelectual, social, espiritual... De ahí la gran variedad de actividades: manualidades, talleres de salud, sesiones de educación para la ciudadanía global, animación a la lectura, deporte, dinámicas de habilidades sociales, actividades de expresión artística, cine y música. Muy importante es el trabajo de la interioridad, en sintonía con el modelo educativo marista.

No podemos obviar la atención a las familias y/o tutores de los/as menores, con las que hemos previsto encuentros a lo largo del año en los que poder aprender y compartir, así como el seguimiento individualizado de sus hijos por medio de entrevistas personales.

En XUNTOS apostamos por la educación no formal, en valores y desde el tiempo libre, por una educación inclusiva y equitativa, compensadora de desequilibrios, potenciadora de la participación y facilitadora de oportunidades. Creemos que sólo así lograremos una sociedad más justa y mejor.

Síguenos en RRSS: @Xuntos_Oviedo ■



Sede de Xuntos en Oviedo



Actividad «Xuntos en la Plaza».



Apoyo al estudio

Rui Pires. Hermano Marista, miembro de la Junta Directiva de la Federación MarCha Compostela y músico de A BanAlegre.

«La música nos sirve para llegar a los jóvenes»

Tiene 28 años, una mirada cargada de ilusión y una guitarra debajo del brazo. Entiende la Profesión Perpetua como un punto y seguido para «intentar pasar por el mundo, yo también, haciendo el bien».

Mar González. Oficina de Comunicación de la Provincia Marista Compostela. Imágenes: H. Rui Pires

Rui Pires conoció a los maristas en los Campamentos de Vouzela y, desde entonces, este lugar se ha convertido para él en un «entorno seguro para crecer». Reconoce que, en la actualidad, quizás nos hemos acostumbrado a ver a los hermanos como personas mayores, pero se siente feliz como «hermano joven» y miembro de esta familia donde, más allá de la edad, «la convivencia y la armonía son profecía de fraternidad».

Desde aquellos tiempos de campamentos hasta ahora, el camino ha sido «un poco a poco». Así lo define Rui, que no olvida baches y agobios, pero destaca haberse sentido siempre «sostenido y acompañado» y agradece cada experiencia, encuentro, y son muchas las personas que han marcado este viaje de «crecimiento, apertura, sensibilidad y amor hacia aquello que me rodea».

Un viaje que no termina. Rui Pires tiene claro que la Profesión Perpetua «es un momento de acción de gracias, de tomar conciencia de que mi compromiso se moldea y se nutre de toda la vida que me es regalada» y, con Jesús de Nazaret en el centro, «recordar que el camino sigue».

El hermano Rui se siente afortunado de vivir un momento «apasionante, donde podemos expresar nuestro entusiasmo y alegría por ser lo que somos». De cara al futuro, es-



FABio, Zé Luís, Alberto y Rui, los hermanitos más jóvenes de Europa

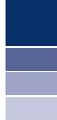
pera seguir profundizando en la espiritualidad, poder tener alguna experiencia fuera para conocer otras realidades del mundo marista y también seguir desarrollando su pasión por la música y el mundo audiovisual. Considera, además, que son claves en la conexión con los jóvenes para transmitir, en su lenguaje, pensamientos, ideas y sueños... y compartir, a través de versos y canciones, nuestro interior con otros. Por eso, para terminar este perfil, elige una estrofa con la música del grupo marista A BandAlegre: «*é impossível ficar indiferente quando há tanta vida, tanta verdade, tanta gente que me fala de Ti e me abre o teu caminho*». Es decir, que en cada rincón, gesto y detalle que vivimos, ahí se manifiesta el amor y todo lo que este trae con él. Para Rui, tener la oportunidad de tomar conciencia de eso e intentar ponerle música es algo «maravilloso y por lo cual vivo agradecido». ■

MUY PERSONAL

- Nació en Pinheiro de Bemposta (Portugal) en 1992.
- Conoció a los Maristas en el movimiento juvenil MarCha en 2005.
- Empezó el juniorado en Vouzela en 2008 y estuvo como postulante en Salamanca (2010-11). Su noviciado fue en Sevilla (2011-13) y el Postnoviciado en León y Madrid. Ha estado también en Valladolid, en la comunidad de Hípica y el CCV.
- Su Primera Profesión fue en Vouzela el 29 de junio de 2013 y ahora está preparando su Profesión Perpetua.



Rui Pires en un concierto de A BandAlegre



Ramón **Rodríguez Mayor**. Hermano Marista

«Los Maristas cuidamos la dimensión social de la vida»

Jubilado pero con energía e iniciativa ilimitadas. Siempre ha tenido claro donde situarse: al lado de los más necesitados. Siempre con una sonrisa y una educación y delicadeza exquisitas. Ah, y «huyendo» del protagonismo

Víctor RH

Imágenes: ECM Maristas Mediterránea

Su amplia trayectoria como Hermano Marista y el enriquecedor bagaje acumulado en estas décadas le ha permitido **«contactar con muchas realidades»** y **«modificar su visión sobre lo que era ser marista»**: Ramón tenía una visión académica de los hermanos, de su dedicación a educación y deportes; y, tras vivirlo en primera persona y tratar con hermanos como José Luis de Vicente, evolucionó hasta otra más cercana y enfocada a los más pobres y excluidos.

«Los Maristas cuidamos la dimensión social de la vida y hacía esa línea he enfocado mis mayores esfuerzos», comenta un hermano que ha asumido múltiples responsabilidades y ha sido **H. Provincial**, etapa de la que guarda un muy grato recuerdo. «Dimos pasos para la renovación de la Provincia y me sentí muy respaldado en todas las decisiones y retos que abordamos».

Ramón se ha sentido a gusto en todos sus destinos y en todos ha aportado y aprendido. Uno muy significativo fue **el Colegio Nuestra Señora de la Victoria, donde puso en marcha el Plan de Educación Social (PES)**, un proyecto con el que la iniciación al **voluntariado se instauró** entre el alumnado de 1º de Bachillerato. «Yo ya traía la idea en la cabeza y, aunque hubo cierta resistencia al principio, el PES se aceptó a modo de experimento y fue todo un éxito».



El H. Ramón, alumnos y profesores del Colegio Nuestra Señora de la Victoria reciben el Premio «Jóvenes Solidarios 2004» de la Fundación CODESPA

Y tanto que lo fue. El plan acumula dos décadas en el colegio donde, cada curso, **decenas de estudiantes conectan con realidades difíciles de su entorno y ayudan** con personas enfermas, con pobreza, con discapacidad, con ancianos, etc... Y Ramón se enorgullece, sobre todo de que sea el fruto del trabajo de mucha gente, de una comunidad marista grande y convencida del valor de lo que hacía. «Esta iniciativa ha crecido y ha sido un **auténtico aprendizaje, de vida, de Evangelio**. El PES ha calado en los estudiantes y **ha transformado a familias por completo»**.

Ramón se identifica con el Plan y cree que es una forma de reforzar la vivencia del propio Champagnat, con el «extra» que supone esa dedicación a los demás a través del voluntariado. «Yo, como marista, transmito lo que he vivido» concluye este **Hermano que encarna fielmente esa triple esencia marista de sencillez, humildad y modestia.** ■

MUY PERSONAL

- Nació en 1952 en Hornillos del Camino (Burgos), de donde también es natural el H. Servando, mártir de Bugobe.
- Se crió en el seno de una familia «de agricultores de toda la vida, siendo el campo todo un aprendizaje».
- Con 10 años salió del pueblo e inició su peregrinaje: Sevilla, Granada, Badajoz, Málaga, Bonanza, Valencia...
- Agradece a Dios su vida por darle ocasiones de crecer.
- Fundó el Plan de Educación Social de Maristas en Málaga.



El H. Ramón en el Castillo del Gibralfaro (Málaga).

Educar desde el cuidado

Tras meses confinados en casa, el verano sirvió para preparar la vuelta, los espacios y las medidas de prevención pero, también, nuevas formas de esa cercanía que nos da vida en los colegios maristas.

H. Rafael Gómez. Oficina de Comunicación del Colegio Santa María de Ourense

Como en la historia de aquel grano de mostaza llamado a convertirse en frondoso árbol cargado de frutos, donde las aves habitan, este curso tan distinto comenzó con la preparación del terreno de una manera especial. Julio y agosto fueron meses de intenso trabajo, tanto para el Equipo Directivo, volcado en el diseño de protocolos, como para los encargados de mantenimiento que señalaron, equiparon y acondicionaron espacios. También para más de un profe, que salpimentó sus vacaciones con *webinars* educativos y dedicó horas robadas a la noche para trastear con *apps* educativas y experimentar recursos digitales 2.0 mientras sus hijos dormían.

El inicio de septiembre dejó al claustro contracturas de tanto mover pupitres y más de un quebradero de cabeza para adaptar nuestro modelo educativo —cargado de trabajo cooperativo— a las nuevas circunstancias. Tocaba planificar caminos nunca recorridos: «semipresencialidad», «clases espejo», «grupos burbuja»...

Gestos de cercanía

E igual que la semilla brota imparable, patios, pasillos y aulas se llenaron de vida, con la alegría de volver a encontrarnos derrotando a los fantasmas de nuestros miedos. Aprendimos a saludarnos con la mano en el corazón, la sonrisa de los labios trepó a nuestra mirada y los abrazos fueron sustituidos por la caricia del hidrogel distribuido por el tutor a cada alumno con un «buenos días» al llegar y un «cuídate mucho» al dejar el aula. Gestos de cercanía que allanaron el camino de vuelta a las aulas, tan cuesta arriba después de seis meses de barbecho.

Y es que las principales medidas de cuidado no están siendo tomarnos la temperatura todas las mañanas o quedarnos en casa si sobrevienen síntomas —que también,



Hidrogel antes de entrar en clase.

con el apoyo incondicional de las familias—, sino los momentos de Amanecer y Tutorías, los encuentros de patio en que los profes hemos multiplicado la presencia y la reinención de la cercanía a metro y medio.

Así mismo, tanto el Departamento de Orientación como el Equipo de Animación han multiplicado propuestas y programas para la atención personal y el cuidado emocional. También cada equipo docente y cada maestro buscamos cómo iluminar el día a día. De este modo, por ejemplo, los más peques de Primaria vivieron el Día de la Bibliotecas como la oportunidad de rescatar ese espacio mágico de nuestro cole de las manos del malvado monstruo Corona y llenarlo de historias y mensajes. Y así, clase a clase, propuesta a propuesta, pasan las hojas del calendario.

La tecnología como aliada

Junto a esta dimensión humana, esencial en cualquier colegio marista, la tecnología ha sido la gran aliada para afrontar los distintos retos que se han ido planteando. El confinamiento pilló a nuestro centro con dos cursos de experiencia en ESO en el uso de Chromebooks y empleo del entorno G Suite, con cuatro años de infraestructura renovada para ofrecer una wifi capaz de sostener cientos de equipos, con más de una década de plataforma Moodle, Portal de Comunicaciones y formación del claustro...

Por eso, ante las situaciones de confinamiento de alumnos que se han ido presentando en este trimestre, una sencilla cámara web y un micro en cada aula han permitido salvar las distancias, abrir un *meet* y transmitir en directo la clase. Cuando el cuaderno de tareas no es operativo, Classroom lo sustituye; como no podemos ir a la pizarra y plasmar nuestra opinión en una lluvia de ideas, Jamboard, Paddlet o Mural están ahí; para elegir el Delegado EcoSocial, un formulario; para repasar y comprobar aprendizajes, Quizizz; para mostrar al profe que



Clase on line y presencial en simultáneo.

sé explicar el tema, ya soy capaz de elaborar un PowToon, como aquellos que en marzo pasado me empezaron a enviar a mi cuenta personal de @maristasourense.

Por otra parte, las familias, acostumbradas a acercarse a un centro de puertas abiertas, han sabido también afrontar la situación. La videoconferencia con el tutor no es lo mismo, pero nos mantiene cerca y facilita el contacto, aumentando su frecuencia. Ahí estamos, apostando por educar juntos y

retroalimentarnos, aprendiendo a hacerlo a través de nuevos cauces.

Es invierno. Por momentos se hace complicado y conviene recordarnos mutuamente la metáfora del agricultor y la semilla. Porque las raíces han ido creciendo. Porque llevamos solo un trimestre, ¡pero cuánto hemos aprendido! La primavera está cada vez más cerca, prometiendo una fecunda cosecha, aunque bien diferente a otros años. El cole, abriéndonos sus puertas día tras día, susurra: «despierta». ■



Maristas vuelta al cole seguro. Distancia, mascarillas y ventilación.

Familias solidarias

Los grupos de padres y madres solidarios de SED son grupos estables de familias voluntarias de los colegios de Maristas Ibérica. Se reúnen para reflexionar, compartir y visibilizar el compromiso solidario, colaboran de forma desinteresada en todo lo que se les propone y sin su apoyo no sería posible llevar a buen término todas las iniciativas solidarias que se organizan en los colegios.

Equipo de Pastoral Social de la Provincia Marista Ibérica.

Imágenes: Colegios maristas de Guadalajara, Villalba y San José del Parque (Madrid).

Su pasión e implicación es loable. Con este artículo pretendemos rendirles un simbólico homenaje dándoles voz y visibilizando su labor. Hemos pedido a algunas personas que forman parte de estos grupos que nos cuenten qué es lo que hacen y qué significa para ellas. Es una pequeña muestra que creemos que puede reflejar el sentir de estos grupos. Nos hubiera encantado presentar a todos, pero os animamos a que visitéis nuestros coles, os recibirán encantados.

Grupo Pasos del colegio San José del Parque, Madrid

Entrevista con Beatriz Herrero

¿Qué te motivó a participar en el grupo de madres de SED?

Lo que me motivó a participar en el grupo de Pasos fueron las ganas de colaborar con un grupo en el que todas **aportamos nuestro tiempo**, en la medida en la que cada una pueda, que en definitiva es lo más valioso que tenemos. Lo fundamental para mí es poder hacer realidad el concepto de **solidaridad**, que no sea un simple concepto abstracto del que hablar, sino que sea una realidad palpable. Y sobre todo **poder vivirlo en familia**, que para mí es fundamental. Es la manera de enseñar a nuestros hijos a ser solidarios a su vez el día de mañana. Si queremos educar en valores hay que empezar desde pequeños y que lo vean en casa.

No se trata de hacer una aportación económica, se trata de aportar mi tiempo, mi esfuerzo en desarrollar una actividad, la que nos propongamos en cada campaña, para conseguir que otras personas puedan mejorar su presente y su futuro (como por ejemplo a través de becas de educación para las patojas y patojos de Guatemala). En nuestro grupo Pasos tenemos la posibilidad de poder compartir con otras madres este sentimiento de solidaridad y compromiso con los demás. Así compartimos nuestras ganas de mejorar el mundo.

¿Qué es lo que te aporta participar en este grupo?

Me aporta una gran satisfacción personal, por un lado, cuando ves la finalidad de los proyectos que nos presenta SED y por otro, al constatar el grado de compromiso de las otras madres. Es un gusto ver como cada una de nosotras contribuimos de la mejor manera que sabemos y podemos. Hemos hecho muchas manualidades: bolas de navidad, recientemente mascarillas, delantales de protección, etc. Es estupendo ver cómo cada una de nosotras se esfuerza en entregar lo mejor de sí misma. Se trata de un trabajo en equipo,



Grupo de madres voluntarias en el colegio Maristas Champagnat de Guadalajara.

donde todas las ayudas se suman con un único fin, conseguir financiar el objetivo que nos hayamos propuesto para cada una de las campañas con las que nos desafía SED. Colaborar con SED es una gran motivación, ves que tu ayuda llega, que no se pierde por el camino.

¿Por qué es tan importante el trabajo de estos grupos en el colegio?

Pienso que el trabajo de Pasos y de SED en el colegio es muy importante para completar la educación de nuestros hijos. Así pueden comprobar cómo nos implicamos todos: profesores, madres, padres y también los propios alumnos mayores de la ESO o de Bachillerato nos ayudan a montar las mesas, a cargar con cajas o con ollas. Todos colaboramos a la hora de hacer las diferentes actividades. Se trata de hacernos visibles en el colegio para que así periódicamente y a lo largo del curso vean que existe otra realidad en el mundo y que nosotros estamos comprometidos y aportamos nuestro granito de arena. Si queremos que algo cambie para mejor hay que implicarse. Todo esfuerzo cuenta y **cuando este esfuerzo se multiplica con muchas manos, esta realidad remueve corazones.**

Familias solidarias del colegio marista en Villalba

Entrevista con Mónica Préndez

¿Por qué es tan importante el trabajo de SED para nuestros colegios?

Porque de alguna manera **nos despiertan y nos traen de vuelta a la realidad.** Creo que vivimos de forma privilegiada, y además de ser agradecidos por ello, debemos ser conscientes de que en muchísimos otros lugares del mundo eso no es así. El trabajo que nos propone SED nos devuelve a esa realidad y nos da la oportunidad de aprender generosidad y entregarla... sólo a cambio de saber que estás haciendo algo bueno. Esto para los chavales en un colegio es un aprendizaje de vida. Es un ejemplo y un recordatorio de que hay mucho más mundo y seres humanos como tú y como yo fuera de estas paredes.



Grupo PASOS del colegio San José del Parque, Madrid.

¿Por qué ser un miembro del grupo de SED en el colegio de Villalba?

En nuestro colegio ser un miembro del grupo de SED pasa por ser miembro de Familias solidarias. El grupo de familias solidarias existe ya desde hace muchos años con madres y padres del colegio que de forma voluntaria aportan trabajo y dedicación para realizar diferentes actividades con las cuales recaudar fondos. Es

muy bonito ver cómo hay gente que entrega todo su esfuerzo para ayudar a otros, a cambio de nada. Todos aportamos con lo que podemos o con lo que sabemos. Y bueno, también pasamos ratos muy divertidos haciendo algunas actividades. En definitiva, **se genera un espacio, ya no sólo para la generosidad, sino también para la creatividad, el ingenio y la amistad.** ■



Actividad de teatro de las Familias solidarias del colegio marista en Villalba.

La fuerza de la solidaridad

El horizonte de la normalidad se presenta incierto, mientras que la actualidad de nuestro país continúa marcada por la evolución de la pandemia y ahora, a fecha de noviembre del 2020, también por las nuevas restricciones para frenar a la COVID-19. Afortunadamente, en España existen amplias redes de solidaridad que han permitido mitigar ligeramente los efectos de la crisis que ha surgido como consecuencia de esta situación.

Ismael Cámara García.

Dpto. Comunicación ONGD SED

La ONGD SED, como tantas otras entidades del sector, decidió dar un paso adelante cuando más se la necesitaba, pudiendo a día de hoy contar por cientos las personas que se han beneficiado de su trabajo por todo el mundo.

Como viene siendo habitual, fueron y siguen siendo las personas y los colectivos más vulnerables, dentro y fuera de España, los que sufren de manera más grave y directa las consecuencias de las crisis. En este caso se ha traducido en pérdida de empleo, recursos de apoyo y protección, así como en un desamparo total en algunos casos. Esto sin tener en cuenta la propia enfermedad.

Los meses de marzo y abril fueron especialmente duros en la lucha contra la COVID-19. Una situación de excepción que obligó a replantear prioridades y puso en las manos de los ciudadanos, la responsabilidad de colaborar para poder superar conjuntamente la situación. Fue entonces cuando el equipo de la ONGD SED decidió ponerse manos a la obra y tomar acción. La primera medida que se puso en marcha fue una donación de 15.000€ a Cruz Roja para hacer frente a los proble-

mas sanitarios más inmediatos que ésta organización estaba enfrentando en España. El fondo de emergencia de SED se puso a disposición de quienes mejor podían gestionarlo para atender a los afectados.

Fue entonces cuando surgió la campaña de emergencia que se convirtió en la máxima prioridad de todo el equipo durante la pandemia. SED decidió dar «Un paso adelante», llamando también así a la acción, con el objetivo de recaudar el máximo

numero de fondos y atender a las contrapartes con las que la ONGD trabaja por todo el mundo, y que estaban solicitando asistencia. Si la situación era límite en España, las cosas no pintaban mucho mejor para aquellos países de Latinoamérica o África, donde no cuentan con fuertes sistemas nacionales de salud ni apenas recursos sanitarios en el ámbito local.

Toda la base social de la ONGD SED se movilizó y atendió a la lla-



Atención sanitaria en el Pokot (Kenia) con dispensario ambulante. Proyecto de las Hermanas del Verbo Encarnado financiado por SED



Inicio de la clase en el colegio Champagnat en Bouaké (Costa de Marfil) en tiempo de pandemia.

mada, entendiendo la necesidad del momento tan crítico y excepcional como el que nos había tocado vivir. Sin ellos no habría sido posible. A día de hoy se ha podido recaudar alrededor de 100.000 € que han servido para atender 19 proyectos en más 12 países, como Ghana, Zambia, Guatemala, Tanzania, Ruanda, El Salvador, Kenia o Perú entre otros.

Pero la cosa no quedó ahí, y es que las bases de SED desde los propios colegios maristas, se movilizaron poniendo en marcha distintas iniciativas solidarias para frenar la expansión del virus también en España. Entre todas las acciones que se llevaron a cabo estuvo la de «mascarillas solidarias» de los grupos de madres y padres del Colegio Santa María de Co-

llado Villalba y el grupo PASOS del Colegio San José del Parque. También cabe destacar a los voluntarios de León, que fabricaron mascarillas para colaborar con la Asociación AS-PACE o los voluntarios de Costa de Marfil que iniciaron una recaudación de fondos dirigida al centro de malnutridos de Sakassou. Fueron muchas las personas que pusieron de su parte por toda España. En definitiva, un despliegue de solidaridad que demostró el valor de la unidad y la cooperación frente a las crisis.

Hoy, la campaña «Paso Adelante» sigue activa, esperando a cuadrar un quinto envío de recursos. Mientras tanto, continuamos con «sed de un mundo nuevo», como nos recuerda la canción de los artistas que colaboraron con SED en el disco «Los tambores hablan». Tampoco ellos dudaron en acudir a la llamada de emergencia que se les hizo desde la entidad al iniciar esta campaña, para la que también fueron un altavoz. Entre ellos Pasión Vega, Rozalén, Inma Serrano, Beatriz Romero, Tontxu o Fran Fernández.

El programa TVE Pueblo de Dios ha sido otro gran apoyo para la campaña *Paso Adelante*. Le ha dado gran visibilidad. Al igual que en otros sectores, las productoras de televisión como la encargada de este programa, tuvieron que adaptar su trabajo durante el confinamiento y los tiempos más duros de la pandemia. Así lo afirmaba su director, Antonio Montero Cuenta, en una entrevista concedida a SED para el número 91 de la revista «Sed Solidarios». Es por eso que pospusieron sus viajes internacionales para poner el foco en las acciones y la solidaridad que se estaban moviendo desde España.



Grupo de madres voluntarias en el colegio San José del Parque en Madrid ante las cámaras de TVE. Durante la pandemia elaboran mascarillas y otras prendas en apoyo a los centros de salud.



Ante la «atenta mirada» de la Televisión Española, TVE, los técnicos de SED coordinan proyectos de ayuda humanitaria en distintos países.

Con el título de *SED Responde*, el programa se emitió el pasado domingo 8 de noviembre en la 2 de TVE, aunque actualmente se puede visualizar en la web de RTVE a la carta. Las cámaras hicieron un recorrido por la sede central de la entidad y algunos de los colegios maris-

tas de Madrid donde se gestó la campaña *Paso Adelante*, dando voz a las personas que lo han hecho posible, desde los técnicos y técnicas de proyectos hasta los voluntarios y voluntarias.

El programa también dedicaba un espacio a los profesores, que explicaban las medidas que estaban tomando para adaptarse a la nueva normalidad, tanto en el apartado de seguridad e higiene como en el de los contenidos de enseñanza. Es por eso que cuestiones como la solidaridad o los derechos de la infancia y en concreto el derecho a la salud, estaban cobrando especial importancia en esta atípica vuelta al cole.

Todo el equipo humano de SED sigue caminando.

Cada día un paso más buscando respuestas a la situación de las personas afectadas en esta crisis sanitaria. Con motivo de esta segunda ola de la pandemia y teniendo en cuenta las dificultades que siguen teniendo tantas personas dentro y fuera de España, la campaña de emergencia de SED se mantendrá activa. El equipo técnico de SED continúa trabajando en el seguimiento de los diferentes países y proyectos de cooperación, evaluando cuales son los aquellos con los que más urge colaborar. Por eso durante estos meses, se volverá a insistir en la necesidad de colaborar, por que son esos pequeños gestos de solidaridad cuando más se necesita, lo que marca la diferencia y hace que la rueda de la solidaridad siga girando.

Lo que está claro es que el coronavirus no hace distinción de nacionalidad, raza, credo o nivel económico. No permanecer impasibles ante quienes lo pasan peor es una de las máximas de SED, que desde luego no va a dejar de trabajar para que, en la medida de lo posible, se puedan paliar las consecuencias de esta crisis. Ahora el camino continúa entre muchas dudas, pero aun así con la certeza de que la única forma en que se superará esta situación, será estando unidos. ■



Reparto de alimentos en la escuela Marista de Guatemala. SED colabora en el envío de fondos para atender a estos repartos de alimentos.



Mediante vehículos, los responsables del comedor social en San José de Chiquitos, distribuyen alimentos entre las familias más vulnerables.

.....
SED responde y da un paso adelante.

Para conocer la respuesta de SED y cómo ayuda a frenar la expansión del covid19

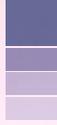
Visualiza el vídeo de TVE2:

SED RESPONDE



<https://www.rteve.es/alacarta/videos/pueblo-de-dios/sed-responde/5708030/>

Y recuerda: TU SALUD, ES NUESTRA SALUD
.....



VIURE EL SOMNI MISSIONER D'ARRIBAR A TOTES LES PERSONES

Un laïcat en acció

Als inicis de l'any 2020, abans dels confinaments per la pandèmia, va tenir lloc el Congrés «Pueblo de Dios en Salida» a Madrid. Aquest esdeveniment, que va reunir més de 2.000 laics i laiques de tot Espanya, ens serveix com a punt d'inflexió per descriure i reflexionar sobre els camins de sinodalitat i treball conjunt que estem realitzant els diferents grups de laics i laiques maristes de les províncies amb presència a Espanya. Concretament, es van presentar quatre línies prioritàries a impulsar en les nostres comunitats.

Equip de la Comissió de Vida Marista, Província Ibèrica.
Imatges: Comissió de Vida Marista, Província Ibèrica.

Durant els dies 14 al 16 de febrer de 2020 va tenir lloc a la Casa de Campo de Madrid el Congrés de Laics «Pueblo de Dios en Salida», organitzat per la Conferència Episcopal Espanyola. Més de dues mil persones, laiques i laics, religioses i religiosos, sacerdots i bisbes de totes les diòcesis d'Espanya, els uns com a representants de les seves parròquies i diòcesis, els altres com a representants dels seus moviments i institucions religioses, ens vam citar a Madrid. Nosaltres hi vam participar com a Comissió de Vida Marista de la Província Ibèrica, i vam compartir aquesta trobada amb els nostres germans de Mediterrània.

No estem en una època de canvis, sinó en un canvi d'època

«No som una agrupació més, ni una ONG, sinó la família de Déu convocada entorn d'un mateix Senyor». Amb aquestes paraules del Papa Francesc va començar el Congrés de febrer, que ens recordaven que aquest Poble de Déu en sortida viu en una història concreta, un context determinat, que ens crida a deixar enrere les nostres comoditats i oferir respostes que siguin comprensibles per a tothom. No s'ha de tenir «por de trepitjar els carrers, d'entrar a cada racó de la societat, de tocar les ferides de la nostra gent».

«Aquesta és l'Església de Déu, que s'arromanga per sortir a l'encontre de l'altre, sense jutjar-lo, sense condemnar-lo, sinó allargant-li la mà, per sostenir-lo, animar-lo o, simplement, per acompanyar-lo en la seva vida».

Una de les claus en les quals estem aprofundint en les trobades formatives que realitzem des de Vida Marista a Ibèrica és la idea que «no estem en una època de canvis, sinó en un canvi d'època» (Papa Francesc). El context que ens ha tocat de viure com a laïcat plan-

L'experiència viscuda en aquest Congrés va ser testimonial i molt enriquidora, i tots els temes tractats van aprofundir en la reflexió que com a laics hem de fer-nos per al futur del laïcat a Espanya. Gairebé un any després d'aquesta trobada, després d'uns mesos complicats per la pandèmia del coronavirus, escrivim aquest reportatge com a reflexió i testimoniatge d'aquesta experiència viscuda amb laics i laiques de tot Espanya, i a fi de reflectir el treball que el laïcat marista està duent a terme a les quatre províncies amb presència a Espanya.



Laics i laiques maristes de la Província Ibèrica i la Província Mediterrània al Congrés «Pueblo de Dios en Salida».

teja nous reptes i requereix una reflexió per la nostra part, com a cristians i maristes, per tal d'establir línies de futur a promoure en les nostres comunitats.

Quatre línies prioritàries a impulsar en les nostres comunitats

Per al treball del Congrés, en què hi va haver diverses ponències i tallers participatius, es van proposar quatre itineraris, que, com se'ns va insistir en repetides ocasions, «són línies prioritàries en les quals hauríem de seguir aprofundint en les nostres comunitats».

La primera línia feia referència al «Primer anunci», que en altres paraules significa la reintroducció del primer anunci en la pastoral ordinària de l'Església catòlica, amb redescobriments i conversions. La segona estava vinculada amb la vida en mode «Acompanyament», és a dir, ser presents i acompanyar totes les persones de les nostres comunitats. El tercer àmbit va ser el dels «Processos formatius», necessaris per a la formació dels laics i laiques com a Església en sortida. I, finalment, es plantejava el treball en la «Presència pública», de construir ponts i establir vincles com a profetes 3,0, contextualitzats en el món d'avui.

Des de Maristes Ibèrica hem treballat més en profunditat en tres d'aquestes línies: el primer anunci o primera evangelització que realitzem en els nostres centres; l'acompanyament a les persones i realitats de les nostres obres, sobre el qual hem de seguir aprofundint; i la formació, un element que cada vegada percebem més urgent i necessari per a tots nosaltres.

A més, vam tenir l'oportunitat de participar en aquest Congrés nacional de laics i laiques com a formadors en dos tallers. Per una banda, en l'itinerari d'Acompanyament vam presentar la nostra experiència d'acompanyament dintre de la Pastoral vocacional als/a



Pasqües juvenils a la Província Marista Ibèrica.

les alumnes de Batxillerat. Per altra banda, en l'itinerari de Processos formatius vam exposar la nostra formació sobre les famílies carismàtiques. Són dues experiències en les quals portem molt temps treballant, i els ressons que rebérem per part de les persones assistents a aquests tallers van ser d'agraïment per compartir l'experiència i per obrir-los noves possibilitats de reflexió en els seus diferents àmbits. També es va reconèixer l'esforç humà i econòmic que està realitzant la nostra província en aquests processos.

.....

«Hem de seguir caminant i aprofundint en els itineraris proposats com a família carismàtica, i des d'aquí podem oferir la nostra llavor de sinodalitat i Regne a l'Església».

.....

Moltes són les experiències i projectes laicals maristes entorn d'aquestes quatre línies prioritàries. Als requadres presents al llarg d'aquest reportatge es recullen alguns exemples per part de les quatre províncies a Espanya que pretenen donar testimoni dels processos de reflexió i el treball dels laics i laiques maristes d'aquest país.

Camins cap a la sinodalitat

A la ponència final del Congrés se'ns recordava que «els laics som una part

fonamental del Poble de Déu» i per això «som deixebles missioners amb la mirada posada en Jesús, conscients de la nostra pròpia vocació, amb una vida entregada als altres» en un context secular i pluralista. No volem acabar aquest reportatge sense fer referència a l'*Instrumentum Laboris*, exposat com a marc de referència en aquest camí cap a la sinodalitat. En aquest sentit, es van plantejar diversos objectius de cara al futur:

- Trobar vies de creixement personal i comunitari, en les quals s'invita a una conversió personal, comunitària, pastoral i missionera.
- Impulsar la corresponsabilitat al si de l'Església, recordant que els laics «hem de ser actors de la vida eclesial i no simplement destinataris» (IL 75).
- Assumir un compromís més gran amb el món, posant l'accent en el compromís públic, la família i la cura de la casa comuna.
- Oferir una renovada formació, en concret, en els àmbits vocacional, motivacional i missioner.

Aquestes claus són també per a nosaltres reptes i línies de treball continu en els quals seguirem aprofundint dintre del nostre àmbit d'acció. Com a laics i laiques maristes, sabem que hem de seguir caminant i aprofundint en els itineraris proposats com a família carismàtica, i des d'aquí podem oferir la nostra «llavor de sinodalitat i Regne» a l'Església.



Primer Anunci: evangelitzar des de la coherència i la flexibilitat

El repte més gran d'avui és evangelitzar des de la coherència i la flexibilitat. Entenent que els llenguatges i sensibilitats dels joves no són els nostres, però sense deixar de mostrar el que ens dona sentit. Ajudant-los a mirar al seu interior, i trobar sentit; mostrant-los quin és el nostre sentit personal, i com hi trobem Déu i la referència de Jesús. El gran repte és dialogal: escoltar amb profunditat el jove, i fer visible el rostre de Déu en la nostra vida. Això implica un exercici, en primer lloc, personal, de recerca i cura interior dels educadors; i d'una nova didàctica relacional a l'hora de mostrar com l'evangeli s'encarna en cadascun de nosaltres. Així, l'aposta per la interioritat, per una acció tutorial propera i profunda, unes convivències basades en experiències llegides a la llum de la Paraula, i una obertura a l'escolta d'una realitat que ja no és la nostra es fan necessàries. I per a això, cal el propi procés de l'educador; i anar més enllà de repetir les fórmules de sempre; és mostrar-ho en la cultura i llenguatges dels joves.

Equip de Maristes Laics i Equip d'Educació i Evangelització (Província Compostel·la)



Celebració de la Pasqua de grups MarCha de 1r de Batxillerat, 2017.



Equip de Laïcat de la Província Marista Ibèrica.



Acompanyar-nos fraternalment els uns als altres

Les comunitats cristianes prenem cada cop més consciència de la importància de l'acompanyament en la vida cristiana. I és així perquè neix d'una realitat fundant: el fet de ser cristià és l'aposta per la fraternitat nascuda d'acollir Déu en la nostra vida. Per això, és totalment normal que la nostra vida cristiana sigui un acompanyament mutu en el seguiment de Jesús, el Crist. Per això, en la nostra vida marista provincial l'incorporem cada vegada més.

Per una banda, en la vida diària de la mateixa escola, dintre del projecte de cultura vocacional. Som conscients que un dels aprenentatges bàsics que hem d'oferir als nostres infants i joves és prendre consciència de la seva pròpia vida i orientar-la des de la seva llibertat i les seves capacitats. També s'incorpora, és clar, a la formació dels professors que comencen amb nosaltres i dels qui ja porten un temps i necessiten refrescar la il·lusió primera de la nostra vocació educativa.

Per altra banda, en els processos de creixement en la fe d'adolescents i joves, a fi de donar suport al procés que viuen de descobriment de si mateixos, de la importància de l'experiència de Déu i de la seva crida a construir el Regne. I, naturalment, en el món adult de les nostres comunitats de fe. Oferim acompanyar en les crisis pròpies de la vida i proposem diferents itineraris específics: el discerniment de l'opció de vida marista, laical i religiosa; l'aprofundiment en el camí de l'espiritualitat marista (amb un itinerari de tres anys) i en la nostra identitat mariana (un any). Junts, comunitat, ens acompanyem mútuament en el camí de la vida.

José María Pérez-Soba, Equip de Laïcat de la Província Marista Ibèrica



Caminant, aprofundint

Els nostres reptes en l'àmbit de la formació passen per diferents opcions. En temps pre-pandèmia, la proposta oferta pretén acompanyar el laic a viure experiències que l'ajudin a conèixer i (opcional) a aprofundir en l'espiritualitat i el carisma marista. Hi ha propostes que responen a un moment inicial, experiències de primer contacte, dirigides a professorat, monitors, joves... com la formació inicial d'educadors maristes (FIEM), la trobada formativa de nous monitors, trobades de germans i laics, formació ISI i camps de treball SED... També dinàmiques d'identitat dirigides a tot el claustre d'educadors.

Per altra banda, hi ha altres experiències formatives dirigides a qui, com a opció personal, desitja aprofundir en el seu ésser marista (caps de setmana d'aprofundiment, recés d'estiu germans-laics, itinerari d'aprofundiment marista, trobada anual de fraternitats...).

Aquestes iniciatives són presencials i intensifiquen el sentiment de xarxa i de família marista.

Aquest curs la pandèmia no ens permet la presencialitat i el que podria semblar una pedra en el camí ens dona l'oportunitat de plantejar altres opcions d'acompanyament.

Marta Portas, Mestra del col·legi Maristes Girona i membre del Secretariat de Laics de la Província L'Hermitage



Marta, positiva, impartint una formació inicial d'educadors maristes (FIEM) a les Avellanes.



Reunión en Italia de Manu y el Consejo de Vida Marista de Mediterránea junto a otros hermanos y laicos y el anterior H. Superior General

Presència a la vida pública: Profetes 3.0

La dimensió "profètica" és inherent a l'experiència que rebem els cristians en el Baptisme. Això implica el compromís missioner, que ens invita a pensar la nostra presència pública en el món d'avui, amb aquesta perspectiva que denominem 3.0, al·ludint a les noves maneres de fer possible el manament de Jesús: *«Pel camí prediqueu dient: "El Regne del cel és a prop". Cureu malalts, ressusciteu morts, purifiqueu leprosos, traieu dimonis; de franc ho heu rebut, doneu-ho també de franc»* (Mt 10,7-8).

Ser «profetes 3.0» significa que, si és a prop el regnat de Déu, promovem el canvi de tota realitat

humana: treball, economia, política, acció social, família, cultura, oci, tecnologia, comunicacions... Per tal que això sigui possible, els laics tenim un paper fonamental. Suposa traduir el que ens diu Jesús: denunciar la cultura del descart, cuidar i guarir, possibilitar nous horitzons de futur, incloure i acollir, alliberar d'ideologies excoents, crear estructures humanitzadores... Això és ser *«sal de la terra i llum del món»*, amb la paraula que denuncia i anuncia, però, sobretot, amb el llenguatge del testimoni i dels gestos evangèlics.

Ja ens ho deia també Sant Marcel·lí Champagnat invitant-nos a ser *«bons cristians i honrats ciutadans»*. Un cristià és avui honrat ciutadà quan viu la dinàmica de ser *«Església en sortida»*, sent present on *«es coven els problemes de qualsevol ésser humà»*.

Manu Gómez Cid, coordinador del Consejo de Vida Marista de la Província Mediterránea

LLORENÇ CLARAMUNT, DIRECTOR DE LAS OBRAS EDUCATIVAS MARISTAS EN CATALUÑA

La película *2001: una odisea del espacio* narra la evolución de la humanidad a lo largo de millones de años. Los personajes reflexionan, se interrogan... y buscan algo más. Quizás no es casualidad que sea la preferida de Llorenç Claramunt, químico de formación, que tras empezar su carrera en el sector industrial, reconoce que no se sentía cómodo y quiso buscar también otros caminos. Un camino que le hace recalar en las aulas del colegio Maristes Montserrat (Lleida) en 1989 y que felizmente continúa hasta hoy. Nacido en Almacelles (Lleida) hace 60 años, Llorenç está casado y es padre de dos chicos y una chica. Con ellos pasa su tiempo libre; también leyendo (mejor si es novela histórica) o paseando.

«Me siento marista. Ser marista es intentar mejorar la sociedad, desde una perspectiva de sencillez y servicio»

Texto: Imma Amadeo, Comunicación Maristes Catalunya.

Imágenes: Llorenç Claramunt.

Es el primer laico en dirigir un colegio marista en Cataluña. Un reto. Y un buen día, tras más de 20 años dando clases de matemáticas y química, su vida vuelve a cambiar. Le toca asumir una responsabilidad diferente. Otro reto. Desde 2011 está dirigiendo las obras educativas maristas en Cataluña. Un regalo, asegura.

Has sido el primer laico en dirigir las obras educativas maristas en Cataluña. ¿Qué crees que has aportado como laico a la dirección de una gran institución?

De lo que me siento más satisfecho es de haber potenciado el liderazgo compartido. Tenemos la suerte de contar con grandes profesionales en el ámbito escolar, en el social, en la pastoral juvenil, en el ámbito económico, en la comunicación, en la formación, y con los responsables de estas áreas hemos liderado esta gran institución que

es Maristes Catalunya. Hoy en día no tiene sentido de hablar de un proyecto personal. Los proyectos son de equipo. Y tenemos equipos con mucha capacidad de trabajo y con gran creatividad.

Durante tu larga trayectoria has visto que van cambiando las estructuras y los laicos van adoptando más protagonismo. ¿Cómo te imaginas la institución en unos años?

Me imagino un futuro en el que todos, hermanos y laicos, nos sintamos partí-

cipes de una misma familia carismática: la familia marista. Y que como familia, con los acuerdos y desacuerdos que tienen todas las familias, demos respuesta a las necesidades actuales y futuras de los niños y jóvenes, especialmente de los más vulnerables.

Son ya 10 años al frente de Maristes Catalunya. Si miras atrás... ¿De qué te sientes más orgulloso?

Estar diez años al frente de las obras educativas es un regalo. Me siento



En 2012, de excursión con los compañeros del casal en Núria



Acompañando a los equipos de las obras sociales en Les Avellanes en 2019

orgulloso de las personas que trabajan en la institución, de su compromiso con la misión. Como decía, el liderazgo ha sido y es compartido, con lo cual si miramos atrás podemos destacar muchos proyectos de los que me siento orgulloso. Algunos: Maristes Xarxa Innovació, acompañamiento competencial de las personas, creación de la red de comunicación, desarrollo de la Pastoral Juvenil Marista y de la Pastoral Vocacional, los proyectos de aprendizaje y servicio en las escuelas, proyectos educativos que tienen como elemento principal los derechos de los niños, la protección del menor como eje transversal en nuestras obras, la colaboración conjunta con la federación de padres y madres, el trabajo en red con los responsables de obras de L'Hermitage y con otras provincias.

Ahora asistimos en Maristes Catalunya a un proceso de innovación muy estimulante. ¿Qué crees que cambiará en los próximos años a nivel educativo?

El cambio principal es que el alumno está en el centro del aprendizaje. El rol del profesor en esta nueva realidad es el de acompañante del alumno para que éste desarrolle las competencias necesarias para su vida actual y futura. Esta nueva mirada educativa basada en la neurociencia nos obligará al cambio de metodolo-

gías, a potenciar el trabajo cooperativo, al aprendizaje por proyectos, a la educación maker, steam... y también a cambios en el espacio educativo y en el diseño de las aulas. Además, como maristas, hemos de hacer crecer en nuestros alumnos el desarrollo emocional, la conciencia ecológica, los valores maristas... todo ello desde una concepción cristiana de la vida.

Desde hace unos años formas parte del Equipo de Protección a la Infancia de Catalunya y del Equipo Europeo de Protección. ¿qué representa formar parte de este equipo?

Hablo por mí, pero estoy convencido que los integrantes de los equipos de protección de la infancia opinarían lo mismo, que uno de los retos más im-

portantes que tenemos como institución es la defensa de los derechos de los niños y del cambio de mirada. Habitualmente Araceli Lázaro nos recuerda que hemos de mirar a los niños desde la perspectiva de sus derechos. Entre otros, garantizar una educación de calidad, y la protección contra cualquier tipo de abuso y violencia.

También hemos vivido momentos difíciles en relación con la protección a la infancia. ¿Qué aprendes de los momentos duros?

En un período tan largo en la institución hay momentos muy bonitos y otros complicados. Y debemos aprender de las crisis para mejorar. El hecho de que en nuestra casa hayan existido personas que hayan abusado de niños y jóvenes nos duele, nunca debería haber sucedido y debemos pedir perdón a las víctimas. La apuesta de la institución y consecuentemente de los equipos de protección de la infancia ha sido en una primera etapa el poner en marcha protocolos de actuación inmediata para proteger a los niños y jóvenes de nuestras obras. Y en actuación de más largo recorrido cómo trabajar en la prevención, protección, promoción y participación de los niños y jóvenes.

¿Cómo estás viviendo la pandemia COVID-19?

Como todos, con dificultad y con unas ganas enormes de que deje de existir.



Despedida en el colegio Maristes Montserrat, 2010

En una primera fase nos tuvimos que reinventar. Teníamos los edificios cerrados pero las escuelas abiertas, dedicamos mucho tiempo y muchas horas de trabajo a reinventarnos para construir una educación en línea. No fue fácil explicar a las familias cuál era la situación y cómo podíamos trabajar conjuntamente. Pero finalmente nos han felicitado por el trabajo magnífico de acompañamiento que han realizado nuestros educadores. En las obras sociales, lo mismo: desde responder a las necesidades alimentarias de las familias en los barrios en los que estamos presentes a dar acompañamiento emocional y psicológico a las familias de nuestros niños y jóvenes. He sentido mucha alegría por la respuesta de los equipos educativos a las necesidades de los niños y las familias. Creo que la respuesta de los Maristas merece que felicitemos a todos los educadores de nuestras obras en el ámbito educativo, social y juvenil.

¿Qué es ser marista, según tu punto de vista?

Ser marista es intentar vivir dando valor al día a día para mejorar la sociedad, desde todos los ámbitos, desde una perspectiva de sencillez, de servicio y con una visión cristiana de la vida.

¿Te sientes marista?

Sí, me siento marista.



2º Premio Jaime Ciurana 2009 para los escoltes maristas de Lleida en favor de los niños del barrio de la Mariola

Acompañar a la gente, a los equipos, es una de las responsabilidades que comporta tu cargo. ¿Qué hace falta para acompañar bien a la gente?

Uno de los valores maristas es la presencia. Para poder acompañar a alguien hay que estar presente, a su lado, escuchar sus necesidades, sus problemas, sus retos, sus aportaciones... Hay que facilitarle su discernimiento. Ahora, en tiempo de pandemia, es mucho más necesario estar al lado de las personas. Y no es fácil. Están viviendo una gran tensión. Por lo tanto: estar, escucha activa y sobre todo ponerse en el lugar del otro.

Y, ¿quién cuida al cuidador? ¿Te dejas acompañar?

Yo me dejo acompañar, claro... La estructura de los Maristas permite que siempre haya una persona u otra que

está a tu lado. Y a lo largo del tiempo, la confianza con las personas que acompañas te sirve a su vez de acompañamiento. Digamos que es recíproco.

¿Consigues desconectar de tu responsabilidad? Tienes un trabajo non-stop. ¿Cómo lo haces?

¿Qué significa desconectar? A mí me encanta mi trabajo, por lo tanto en mi cabeza siempre hay pensamientos vinculados con la responsabilidad. Esto no significa que esté las 24 horas delante de un ordenador o pendiente del teléfono. La experiencia me ha enseñado a disfrutar de momentos de calma donde el ordenador, el teléfono y las tareas pendientes no están presentes. Además los momentos de descanso, de tranquilidad, de estar en familia deben ser obligatorios. Si no lo hacemos es imposible rendir al máximo cuando se nos necesita.

En la vida todo son etapas. Un día tu responsabilidad se acabará... ¿Cómo te ves, en un futuro?

En los Maristas nuestra responsabilidad es de servicio. Lo lógico sería volver a la escuela a dar clases de matemáticas y de química. O bien lo que decida la Provincia que deba realizar. ■

Define con una palabra:

Maristas: servicio

Laicado: familia marista

Educación: futuro

Marcelino: liderazgo

Hermanos: familia marista



Peregrinaje a Montserrat en 2019

Los colegios maristas portugueses consiguen el «Sello Protector de la Infancia»

Marta Malheiro del Colegio Marista de Carcavelos y Paula Silva del Externato Marista de Lisboa

La entidad portuguesa Comisión Nacional de Promoción de los Derechos y Protección de la Infancia y la Juventud (CNPDPJ) atribuyó al *Colegio Marista de Carcavelos* y al *Externato Marista de Lisboa* el Sello Protector, reconociendo que demostramos intencionalidad preventiva en la protección y defensa de los derechos de la niñez y de la juventud, así como en el desarrollo del trabajo asociativo, respondiendo positivamente a los requisitos exigidos.

El Sello de Protección es una medida innovadora de reconocimiento al mérito en la promoción de una mayor eficacia y eficiencia del sistema portugués para la protección infantil y juvenil.



Es con gran orgullo y sentido de responsabilidad que recibimos este premio. Creemos que todos seguiremos desarrollando actividades, momentos, gestos y actitudes que promuevan los derechos y la protección de la niñez y la juventud, en línea con lo que define nuestra política provincial de protección a la niñez y la juventud – CONTIGO. ■

SED Ibérica, por la promoción de los ODS

Autores: Equipo de Sed Ibérica

Este curso 2020-2021, desde Sed Ibérica estamos apostando por la promoción de dos Objetivos de Desarrollo Sostenible principalmente. Por un lado, el ODS 4, con el objetivo de «garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad». Para ello, estamos llevando a cabo programas de escolarización de niños, niñas y adolescentes de comunidades indígenas, barrios marginales y niños de la calle; la construcción de infraestructuras educativas (aulas, bibliotecas) y formación de profesorado; la puesta en marcha de centros de recursos y formación que ofrecen oportunidades de aprendizaje; y el apoyo y promoción de la Educación en DDHH, Igualdad de Género, Cultura de la Paz y medioambiente en Kenia, Benín, Chad y Guatemala.

Y, por otro lado, el ODS 5, que pretende «lograr la igualdad entre los géneros y empoderar a todas las mujeres y las niñas», para el cual nos hemos planteado varios objetivos



clave: asegurar la participación de las mujeres del ámbito rural en los espacios de toma de decisiones a través de formación en liderazgo potenciando su rol como agentes de cambio; y garantizar el acceso al microcrédito liderando iniciativas económicas comunitarias centradas en el turismo sostenible en Ecuador, Nicaragua, Guatemala y Kenia. ■

Cada vez más cerca

Imma Amadeo, responsable de Comunicación de la Provincia L'Hermitage

El Consejo de Misión propuso al Consejo Provincial de L'Hermitage la creación de cuatro redes provinciales vinculadas a la misión para promover sinergias entre Catalunya, Francia, Grecia y Hungría. El foco: «que la vida pueda contagiar más vida». Y compartir lo que se vive en las obras educativas para que nos ayude a caminar juntos. Las redes ya están funcionando:

- Red de pastoral
- Red de comunicación
- Red de solidaridad
- Red de formación

Las redes se están centrando en los siguientes aspectos: la red de pastoral pone el acento en la pastoral escolar y social, la pastoral vocacional, la pastoral juvenil y la pasto-



La red de comunicación de la Provincia coordinando las publicaciones comunes

ral de adultos. La red de solidaridad comparte las iniciativas de solidaridad en los diferentes territorios, en especial, experiencias de voluntariado. La red de comunicación se centra en compartir experiencias relacionadas con la comunicación y el márketing y estudia como poder avanzar en la elaboración de publicaciones compartidas. Y, finalmente, la red de formación trata sobre las iniciativas del ámbito formativo, sobretudo los que se refieren a la identidad marista. ■

COMUNIDAD INTERCONGREGACIONAL

«Fratelli» Melilla: construcción de un proyecto social en familia

Equipo de Comunicación y Marketing (ECM)

Imágenes: Equipo Provincial de Solidaridad

El proyecto social «Fratelli» muestra la razón de ser de los Hermanos Maristas, una acción con la que continuar viviendo el sueño de Champagnat. Auténtica misión marista que compartimos con La Salle. Esta iniciativa conjunta es una respuesta a la llamada del XXII Capítulo General para incrementar nuestra presencia entre niños y jóvenes «en los márgenes del mundo». El trabajo sobre el terreno da sus frutos en forma del proyecto social «Fratelli», cuyo objetivo es de acogida y acompañamiento para personas migrantes en Melilla. Tal reto se aborda con una triple acción: una Escuela de Segunda Oportunidad, un Plan de Ocio y Tiempo Libre y un Hogar de Emancipación. Tres elementos puestos en marcha en este curso y que inciden, respectivamente, en las áreas de inserción sociolaboral, socioeducativa y residencial. Se atiende la urgencia social en Melilla y, además del Hermano José Luis, Maristas trabaja allí con la Fundación Marcelino Champagnat. En la actualidad se está arrancando con el plan socioeducativo para menores que necesitan acompañamiento, con un espacio en el que compartir problemas, alegrías... y donde construir espíritu de familia. ■



UNA PASTORAL SIN ABRAZOS (FÍSICOS)

La espiritualidad a través de la pantalla

Las pantallas median buena parte de nuestras relaciones, meses después de la etapa de confinamiento domiciliario que sirvió para contener la escalada del coronavirus en nuestro país. El hermano Sylvain Ramandimbarisoa invitaba a conmovernos con el mundo y, a la vez, mantener una cierta esperanza activa frente a la situación global del coronavirus.

Dani Farràs Berdejo, miembro del Equipo de Misión de Maristes Catalunya y delegado regional de SED.

Fotos: Equipo de Misión Maristes Catalunya

El aislamiento cortó en seco la dinámica de crecimiento de los contagios, claro, pero también supuso un freno en las relaciones humanas, así como en la dinámica escolar, universitaria, asociativa y pastoral. Estos ámbitos, como otros, se reciclaron con más o menos éxito para seguir cumpliendo su misión, en gran medida gracias a la digitalización. Personalmente, después de años sin videollamadas con mi familia, volví a hacerlo casi a diario.

Se acercaba tímidamente la Semana Santa y algunas voces, como el director de Cristianisme i Justícia, Xavier Casanovas, o el marista Lluís Serra, proponían entender la nueva situa-

ción como una «Cuaresma laica». Las medidas posibilitaban un tiempo de recogimiento en el que (re)tomar la búsqueda espiritual, optar por la sencillez material y recuperar los placeres no consumistas como el diálogo, la lectura o los juegos de mesa. Todo esto en contraste con el ruido informativo, los retos virales y la cultura de las plataformas, eficaces contra el aburrimiento, vacuna de superficialidad. Dos ritmos convivían en el interior de los hogares mientras la primavera, con su propia cadencia, salpicaba de flores los balcones.

La reinención de las actividades de ocio en el tiempo libre de los grupos de pastoral juvenil marista se sirvió de

las pantallas en la mayoría de casos. Gracias a propuestas interactivas en línea y del acompañamiento grupal e individual, los jóvenes maristas facilitaron un elemento más de apoyo emocional y lúdico que dio continuidad a la pastoral juvenil en la mayoría de los casos.

Incluso con toda la creatividad posible, está siendo difícil mantener las dinámicas a las que estábamos acostumbrados sin abrazar, sin sentarse en la misma mesa. La Hermana Carmelita misionera M. Jesús Zabalza identifica esta situación en una entrevista para Catalunya Cristiana como «un reto para las grandes tradiciones espirituales». Nos vemos en la necesidad de revisar rituales comunitarios para mantener su función, no solamente la liturgia, también en otros momentos de cultivo de la interioridad y de la fe.

Durante la Semana Santa recogimos el testimonio de la necesidad creciente de espiritualidad entre los jóvenes. El equipo catalán de pastoral desarrollamos en poco tiempo una propuesta de vivencia híbrida con la que quisimos aprovechar las pantallas como elemento de conexión y comunión en un momento tan significativo y, al mismo tiempo, ofrecer recursos e indica-



Actividad en línea para la Pascua de Les Avellanes

ciones para disfrutar de la dimensión física de la Pascua más allá de la pantalla, como rige el catecismo. Después de esa experiencia, y del conocimiento de otras propuestas exitosas, vienen a la mente lo que hace 500 años propusiera Martín Lutero a propósito de la «Iglesia invisible», y es que ante la situación actual, miles de creyentes se han organizado en pequeñas comunidades al margen de las instituciones religiosas para mantener viva su fe.

Mirar hacia adelante

Estos últimos días hemos realizado encuentros en línea con animadores de grupos de pastoral juvenil que empiezan su camino de ahora. Algunos cuentan que siguen proponiendo actividades semanales a la niñez, pero que les cuesta mucho conseguir espacios de confianza, expresión y profundidad a través de las pantallas. Otros grupos han optado por prescindir de la conexión por pantallas y echan mano de recursos tradicionales con la complicidad de las familias: les mandan propuestas de ocio, reflexión y excursionismo para realizar en familia.

En la pastoral a través de las pantallas, echan en falta «la presència», una palabra que aquí siempre decimos en catalán y describe un rasgo muy importante de nuestra metodología por el que educamos integrados en el contexto de la infancia, con proximidad y cercanía. Los dispositivos electrónicos, en el ocio, en la educación y en la espiritualidad, nos conectan, facilitan la retransmisión en directo y hacen posible una cierta interactividad, pero no sustituyen el contacto físico ni generan la intimidad propia de nuestros grupos.

Así, mientras hay algunos aspectos de la espiritualidad que son ahora inaccesibles, Francisco invitaba en marzo a leer frases en el evangelio a través de la pantalla del teléfono, y cientos de cuentas de Instagram contribuyen diariamente a que esto sea posible. Incluso en 2009, Benedicto XVI alertaba de que la permanente conexión virtual podía alterar los «rit-



Coordinadora del equipo de monitores de Mà Oberta



Las actividades presenciales imponen otro tipo de barreras, como las mascarillas. AJMACOR (Badalona-Barcelona)



Actividad presencial con medidas de distanciamiento en AE La Soca (Mataró-Barcelona)

mos de reposo, de silencio y de reflexión necesarios». Hay montones de aplicaciones que quieren contribuir a la mayor espiritualidad, con propuestas como el mindfulness, el yoga o el

Evangelio. Podemos aceptar que deberemos vivir parte de nuestra espiritualidad a través de las pantallas, porque «la distancia ha venido y punto», dice la teóloga Dolores Aleixandre. ■

Maristas de Champagnat

En este número hemos invitado a laicos maristas a aportar su reflexión en torno a las preguntas: ¿en qué consiste tu misión como laico/a? ¿qué piensas de los laicos en la Iglesia?

Redacción *Maristas Siglo XXI*

Larraitz Diago Ozaeta. Profesora en el colegio Maristak en Durango, Bizkaia

En el ámbito de la pastoral vocacional, concretamente, me gustaría poder ayudar a las personas con las que trabajamos a empezar a preguntarse por su vocación; que se pregunten a qué se sienten llamadas, ayudarles a descubrir cuál es su lugar en el mundo, lo que quieren hacer con sus vidas, qué es lo que les gustaría aportar. Por supuesto me encantaría ayudarles a encontrarse con el Dios de Jesús, si antes no lo han hecho.

En cuanto al laicado dentro de la iglesia, me gustaría una iglesia formada única y exclusivamente por ovejas, en la que hubiese un único pastor, Jesús. Es decir, una iglesia de iguales en la que todos y todas tengamos la misma responsabilidad y capacidad de decisión. Entiendo que esto debería ser así porque a través del bautismo todos somos reyes, profetas y sacerdotes, pero desgraciadamente no veo que esto se cumpla. Sólo espero que la jerarquía reaccione antes de que, por lo menos en Europa, sea demasiado tarde.



Esther Montoy. Profesora del colegio Maristes Montserrat

Como laica marista me siento llamada a continuar el proyecto iniciado por Marcelino. Me siento heredera de lo que él proyectó y de su carisma y, por lo tanto, parte activa de la misión marista. Su sueño continúa vigente y me siento comprometida con todo aquello por lo que luchó. Acompañar a los niños y jóvenes, darles a conocer a Jesucristo y hacerles sentir que María camina a su lado es hoy día parte de la tarea de todos los que nos sentimos corresponsables de esa misión y nos sentimos parte de la familia marista.

Del mismo modo, mi vocación marista también me lleva a compartir camino y vida con otros maristas de Champagnat, viviendo la vocación marista fraternalmente desde la espiritualidad y en comunión.



Eladio Díez Sancho. Valladolid.

Para mí, ser laico marista es estar en casa. Es sentirme parte de una familia, es un lugar donde crecer y desplegarme. Donde me siento acogido y puedo ser yo plenamente. Eso me implica y cuestiona, me llama a que todos con los que me relaciono en esta casa puedan vivir también esa experiencia: puedan descubrirse, desplegarse y vivir su ser y vocación. Todos, mis alumnos, pero también mis compañeros, el País, la gente de MarCha... Es un tesoro que he encontrado, y no puedo dejar enterrado. Pero no solo para los más cercanos, me llama a la solidaridad, a mi deber ciudadano, a sacarlo al mundo, en su globalidad. Y por lo tanto, a hacerlo en comunidad: marista y eclesial. Siendo rostro vivo de una Iglesia encarnada en la realidad, plural, cercana, fraterna, acogedora y dialogante. Con una doble vertiente: como Marista ser el rostro mariano, maternal de esa Iglesia. Y también implicándome en esa Iglesia de la que formo parte, con sus luces y sombras, con lo que vibro y lo que me descoloca. Como en toda casa, acogiendo y queriendo, al que lo vive diferente a mí, pero que es parte de mi familia.

María Acosta Canelo. Equipo de Laicos Maristas Provincia Mediterránea

«La visión y función de los laicos en la Iglesia ha ido cambiando para bien en los últimos tiempos. Antes del Concilio Vaticano II, los laicos eran receptores más bien "pasivos" de los mensajes de la Doctrina (que emanaba de la jerarquía eclesial) y de la liturgia y los Sacramentos. El Concilio supuso la apertura de la Iglesia en dos direcciones: hacia dentro, con más participación interna de los laicos; y hacia fuera, con el mundo. "La Iglesia es en salida o no es Iglesia", como ha dicho el Papa Francisco. Por ello, los laicos son hoy (o deberían ser) la "piedra angular" de la Iglesia, que está constituida por todos los bautizados y, por tanto, a todos, aunque haya diversos carismas, corresponde el compromiso de anunciar el Reino de Dios. Tal anuncio debe manifestarse en todos los ámbitos de la vida y no quedar reducido al terreno de la práctica puntual y privada de ritos o ceremonias religiosas. Los laicos son parte imprescindible de la imagen, pero, sobre todo, de la acción social de la Iglesia. Una acción social, en su sentido más amplio, que debe basarse en el seguimiento de las enseñanzas de Jesús y su ejemplo de vida.»



Celebrando 20 años de aprendizaje y servicio en Málaga

El Plan de Educación Social (PES) acumula dos décadas de existencia en el Colegio Nuestra Señora de la Victoria, donde se ha convertido en un baluarte del Bachillerato, una vía de conexión con realidades difíciles de la ciudad y, en definitiva, en toda una seña de identidad del centro que contribuye a forjar el carácter de su alumnado.

Víctor RH

Imágenes: Colegio Nuestra Señora de la Victoria.

«**H**emos llorado de emoción tras leer los testimonios de alumnos». Con esta categórica confesión describen Juan Antonio Fernández y Federico Fernández —compañeros de claustro, que no hermanos— cómo de profundas y conmovedoras son las experiencias de los alumnos de 1º de Bachillerato que, año a año, desde 2000, participan en el Plan de Educación Social (PES), una iniciativa del Colegio Ntra. Sra. de la Victoria que promueve la iniciación al voluntariado y que, al tiempo, sirve para realizar un acertado acompañamiento a estos adolescentes.

Ambos docentes recorren, con cariño y satisfacción, el periplo de este plan a lo largo de dos décadas tras las que se ha convertido en baluarte del Bachillerato, vía de conexión con realidades difíciles de la ciudad (en especial con la del otro en situación de necesidad) y en toda una seña de identidad de Maristas Málaga.

El PES se articula en torno a dos ejes: la formación teórica y reflexión sobre temas relacionados con pobreza, justicia y compromiso cristiano; y la dedicación práctica (unas 2h semanales

fuera de horario lectivo), a actividades de iniciación al voluntariado en instituciones y colectivos sociales, acompañados siempre por adultos responsables de cada taller.

Proyecto de Aprendizaje y Servicio

El Hermano Ramón Rodríguez aterrizó en Málaga y apostó por el PES. «¿Dispuestos a ir a la guerra?» les pre-

guntó, y allí que se alistaron. Manuel, Aurora, Nacho, Juanan, Fede... Porque la idea fue una auténtica revolución para adaptar la Educación Religiosa Escolar (ERE) al siglo XXI y hubo reservas con ella; pero pronto desaparecieron a base de comprobar el buen hacer y riqueza de la propuesta.

Porque este plan responde a la pregunta de si el colegio puede contri-



Alumnos y Acompañantes que han colaborado con el Hospital Materno Infantil de Málaga.

buir al desarrollo «prosocial». Es una propuesta para el desarrollo integral del alumnado y forma parte del Proyecto Educativo del Centro; educa en la solidaridad con los más necesitados desde nuestra motivación cristiana, tiene un claro plano humano, pero, a la vez, otro educativo muy completo.

Así, el PES conecta con la innovación al ser un genuino Proyecto de Aprendizaje y Servicio: su método une la enseñanza de conocimientos, habilidades, actitudes y valores con el compromiso social. En resumen, aprender a ser competentes siendo útiles a los demás. Y, en esa línea innovadora, se aplica además el aprendizaje basado en proyectos, el trabajo cooperativo, la oratoria, el manejo de las TIC y la evaluación con rúbrica (evaluación, coevaluación y autoevaluación).

Modelo de Inspiración

«Si los de Química van al laboratorio... ¿dónde deben ir los de Religión?» Esta pregunta, también del H. Ramón —calificado de visionario por compañeros de claustro al impulsar esta renovación educativa— sirvió de planteamiento base para el despliegue de alumnos por rincones de Málaga donde necesitaban ayuda... y también sirvió de ejemplo a seguir.

Porque otros centros copiaron la propuesta; y porque muchos estudiantes,



Estudiantes y Responsable del Taller desarrollado en el Hogar malagueño Pozo Dulce de Cáritas.



Grupo del Plan de Educación Social participando con la Asociación Vecinal La Odisea de la capital.

tras finalizar la experiencia, decidieron seguir vinculados a causas sociales de uno u otro modo. Así pues, el PES ha sido modelo de inspiración para personas e instituciones y, al tiempo, ha sido reconocido con diversos premios por su aportación a colegio y ciudad.

Juanan y Fede resaltan la gran influencia del proyecto en el proceso madurativo de los alumnos: «les ayuda a forjar su carácter y su personalidad; y ellos responden con tal responsabilidad al reto que son 'culpables' de la buena fama del PES». De hecho, conecta con la Orientación Vocacional, pues esta experiencia se integra en su camino de descubrimiento del sentido de sus vidas. Y el influjo del plan alcanza por igual a jóvenes y mayores: los acompañantes, uno de los principales tesoros del PES. «Es una inmensa riqueza contar con padres y madres, antiguos alumnos, hermanos y profesores entre los colaboradores que hacen posible el plan».

En estos 20 años, más de 2.000 estudiantes han crecido con el PES y han descubierto el sentido de ser cristiano y entregarse; que el mensaje del Evangelio no es sólo un libro, sino que es

verdad y realidad. «Sacamos a la calle lo que nos dice Jesús y respondemos a los desafíos», concluyen Juanan y Fede, que acaban con un reconocimiento a la figura del H. Ramón: «en todo este tiempo han existido dificultades y verlo a él era como ver a Champagnat y aprender que hay que resistir, ser como roca y luchar por tu objetivo». Ahora, con la pandemia del COVID19, Maristas Málaga tiene otro obstáculo para desarrollar el PES, pero están adaptando el trabajo práctico para seguir con este regalo de experiencia vital que jóvenes y mayores se llevan en «su mochila» para siempre. ■



Los profesores Juanan y Fede, dos de los impulsores del Plan de Educación Social (PES) en Maristas Málaga.

PROYECTO EUROPEO «ENCHANCE»

Formación en emprendimiento para las segundas oportunidades

La Fundación Marcelino Champagnat ha coordinado una iniciativa internacional de escuelas de Francia, Hungría, Rumanía y España cuyo fruto es una web multilingüe que divulga el Aprendizaje Basado en Proyectos (PBL) y lo enfoca a desarrollar habilidades emprendedoras en jóvenes y adultos

Equipo de Comunicación y Marketing (ECM)
Imágenes: Equipo Provincial de Solidaridad

Si entramos en enchance.eu nos encontramos un portal digital en español, francés, húngaro, rumano e inglés destinado a divulgar el Aprendizaje Basado en el Emprendimiento (ABE) para el primer ciclo de Educación Secundaria de Adultos. Pero tras esa web multilingüe hay cientos de horas de trabajo común de las llamadas Escuelas de Segunda Oportunidad de estos países para ofrecer una herramienta útil que ofrezca un modelo de enseñanza «provechoso y más realista» para sus destinatarios.

Se trata del proyecto europeo «EnChance», una iniciativa cofinanciada a través del plan Erasmus+ que pivota sobre el Aprendizaje Basado en Proyectos (PBL) y que lo enfoca a desarrollar habilidades emprendedoras en jóvenes y adultos. Y la Fundación Marcelino Champagnat, de Maristas Mediterránea, ha coordinado este programa internacional en colaboración con Etablissement Public Local d'Enseignement et de Formation Professionnelle Agricole de Rethel (Francia), Belvárosi Tanoda Alapítványi Gimnázium de Budapest (Hungría) y Media Partners SRL de Cluj-Napoca (Rumanía).

Completa oferta educativa

«Hemos configurado un portal gratuito para fomentar el emprendi-

miento como elemento transversal dentro del currículum de cada persona y que pueden aprovecharlo tanto docentes para su actividad como potenciales alumnos jóvenes o mayores», explica Alejandro Matías, integrante de la Fundación Marcelino Champagnat y coordinador del proyecto. Así, en enchance.eu hay un curso online con cuatro grandes módulos que profundizan en el Aprendizaje Basado en Emprendimiento (introducción; métodos y herramientas; programaciones didácticas; y evaluación y reconocimiento de resultados) y también material con actividades organizadas de acuerdo con un plan de negocios (generación de ideas, desarrollo de producto, estrategia de promoción, análisis financiero, etc.) y otras distribuidas por competencias (comunicación oral y escrita, artes, idiomas, trabajo en equipo, pensamiento crítico...).

Según Matías, la filosofía de este espacio virtual es la que aplican en el modelo de trabajo de las Escuelas de Segunda Oportunidad que está abriendo y extendiendo la Fundación en la Provincia Marista Mediterránea. «Fomentamos esta formación como alternativa para quienes han fracasado en el sistema educativo y, para ello, ofrecemos un tipo de enseñanza eficaz para nuestros



Primera Reunión de Grupo del Proyecto «EnChance» celebrada en Málaga (España) en 2018.



Contenidos principales de la web multilingüe de aprendizaje fruto del trabajo de los cuatro países europeos.



Organizadores y desarrolladores de la web multilingüe de aprendizaje de este programa formativo.

usuarios, con una componente práctica muy grande, más personalizada y en permanente contacto con el ámbito empresarial para que vean la posibilidad de aplicación real de su aprendizaje».

Este proyecto europeo nació hace un par de años y, desde entonces, el intercambio de ideas y experiencias, además del trabajo cooperativo, ha sido constante. Se han celebrado reuniones presenciales en España (Málaga), Francia y Hungría y el final del trabajo ha sido telemático. Tras una labor previa de planificación y fijación de conocimientos, los socios han estado probando versiones del curso de formación en línea con profesores de la ESO, han evaluado los resultados de las pruebas y definido las mejoras implementadas finalmente en la web digital que ha visto la luz en octubre de 2020.

Reto Formativo y Social

La iniciativa enchance.eu ha culminado en este portal digital que es un instrumento al servicio de la educación y que contribuye a brindar completa formación a las personas beneficiarias. «Detectamos una carencia enorme del sistema de enseñanza actual y queremos ayudar a cubrirla. Además, desde la Fundación Marcelino Champagnat la enfocamos hacia jóvenes y mayores en riesgo de exclusión social como valor diferencial de nuestro trabajo», comenta Alejandro.

Se trata, pues, de un doble reto, formativo y social, en el que esta web internacional quiere servir y aportar tanto a la educación transversal como a la educación en valores. «El saber emprender hay que cultivarlo y enseñarlo desde el principio del proceso. Asimismo, es una parcela vinculada a la economía y en ella se hace nece-

saria la visión cristiana y de justicia social, ya que tan importante es ganar dinero como tener claro cómo se ha de ganar y cómo se ha de gastar», completa el coordinador del proyecto.

Las más de 150 personas (unos 120 estudiantes y 40 profesionales) de los cuatro países que han participado en enchance.eu están satisfechas con el resultado, pero advierten que el portal diseñado es un elemento dinámico que se irá adaptando a las necesidades y mejorando progresivamente. De hecho, cuenta con una encuesta para que valore la propia web y sus contenidos y avisan de que pronto estará operativa una app para móviles que facilite su acceso y utilización. ■

 Vídeo sobre merchandising del proyecto elaborado en Suman2+



Segunda Reunión de Grupo del Proyecto «EnChance» celebrada en Budapest (Hungría) en 2019.



Tercera Reunión de Grupo del Proyecto «EnChance» celebrada en Rethel (Francia) a principios de 2020.

*Feliz
Navidad*



Esta Navidad,
seamos hogares de Luz



Bon Nadal
"Existia el qui
és la llum veritable,
el qui ve al món i illumina
tota els homes." Lc. 1,91

maristas

"Los sufrimientos producen paciencia; de la paciencia emana la fe; y de la fe brota la esperanza"
Romanos 5, 3-4

**JESÚS,
NUESTRA ESPERANZA, NACE EN BELÉN
¡ALELUYA!**
*"El desearnos
Feliz Navidad*

DE PARTE DE LA SECRETARÍA
DE LA REGIÓN EUROPA MARISTA.

**¡FELIZ
NAVIDAD!**

Al principio estaba la Palabra,
y la Palabra estaba junto a Dios,
y la Palabra era Dios.
En ella estaba la vida,
y la vida era la luz de los hombres.
Y la Palabra se hizo carne
y habitó entre nosotros.

maristas

¡Feliz Navidad!
despierta

maristas

Benjamin Lacombe

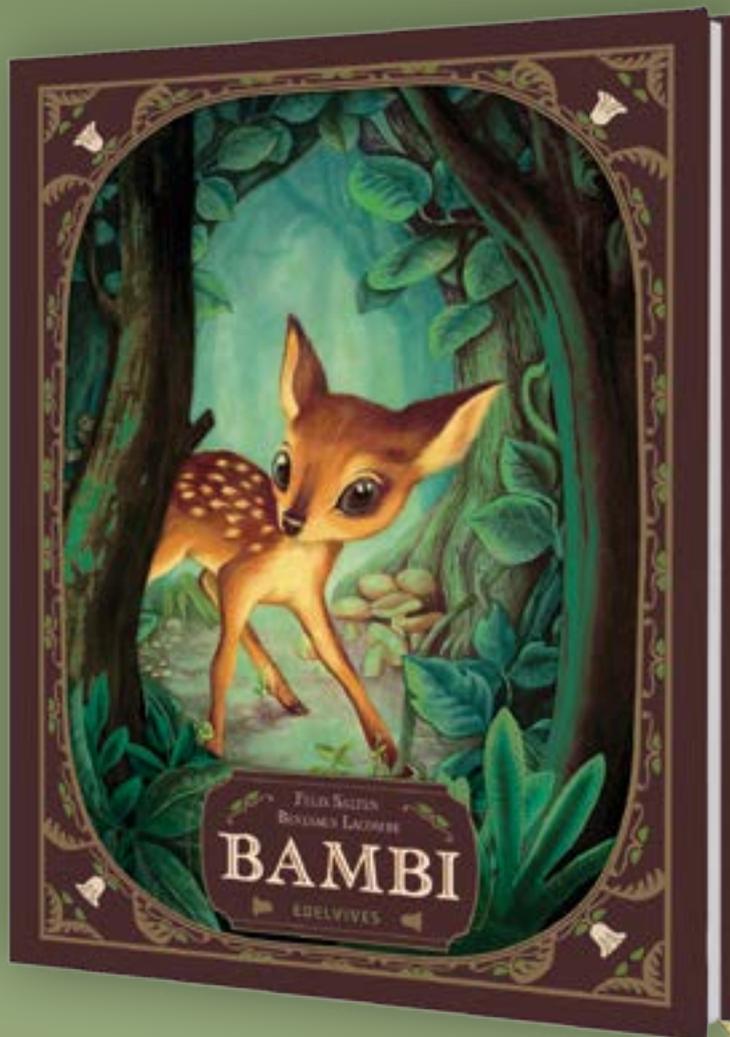
PRESENTA



BAMBI

Una vida en el bosque

IMPRESIONANTE
DESPLIEGABLE
DE 12 PÁGINAS



*Una magnífica interpretación
de este clásico de la literatura.*

EDELVIVES





MENSAJE EN LA BOTELLA

TEXTO E ILUSTRACIÓN MUTXOTE POTOLO BAT
ISBN 978-84-140-3179-7

A partir de 12 años

Este mensaje es para ti. Porque eres alguien muy especial y queremos cuidarte y que te cuides. Eres una persona única, irrepetible y por eso estos mensajes te abrirán nuevos caminos para realizarte, para soñar, para viajar, para abrirte a todo lo bueno que te rodea.

PARA CONTAR(ME) LO IMPORTANTE

BULLET JOURNAL

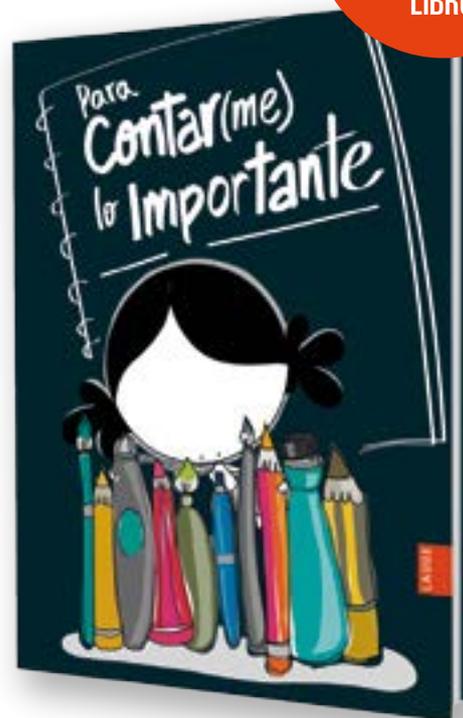
TEXTO E ILUSTRACIÓN MUTXOTE POTOLO BAT
ISBN 841-46-437-6706-0

A partir de 12 años

Este *Bullet Journal* es para que lo llenes de tus historias diarias, para que durante un año puedas tener todo lo que necesitas en un mismo lugar. Tus fechas importantes, recuerdos para no olvidar, apuntar tus reuniones y planificar tu vida día a día.

Podrás marcarte objetivos claros y ver cómo los vas cumpliendo. A partir de ahora, no te olvidarás de ese libro que querías leer, de esa idea que se te ocurrió en medio de una reunión o impartiendo una clase...

En tus manos tienes un recurso muy valioso... ¡Aprovéchalo!



INCLUYE
PEGATINAS
AL FINAL DEL
LIBRO