

RESULTATS D'AVALUACIÓ

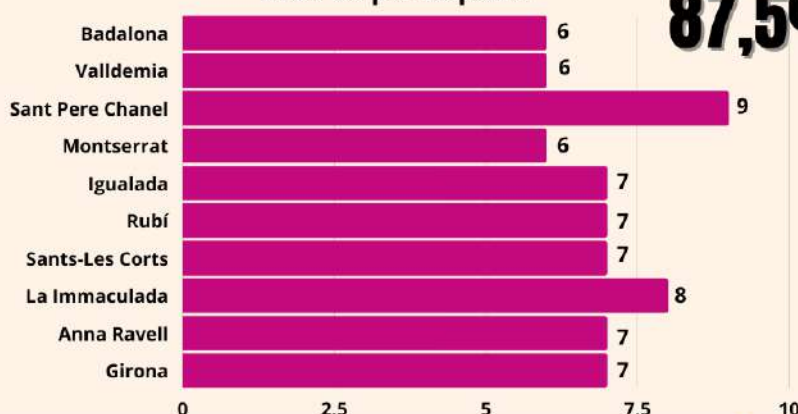


Projecte Maristes Xarxa Innovació

QÜESTIONARI PER EQUIPS DIRECTIUS
COMISSIONS D'INNOVACIÓ

Grau de participació

87,50%



Anys d'experiència en el càrrec



MITJANS I ESTRATÈGIES PER ORIENTAR LA TRANSFORMACIÓ

DETERMINANTS

- Creació i actuacions de la comissió d'innovació de centre (48,6%)
- Plantejament general del projecte (42,9%)
- Coordinació i acompanyament del projecte des de serveis centrals (40%)



MITJANS I ESTRATÈGIES PER AVANÇAR EN EL PROCÉS

DETERMINANTS

- Dinàmiques de reflexió sobre el model pedagògic (51,4%)
- Document de bases per a un nou model pedagògic (47,1%)
- Propostes formatives (40%)



GRAU D'ASSOLIMENT DELS RESULTATS

COMPLETAMENT O BASTANT ASSOLIT

- Implicació i empoderament de l'equip directiu i les comissions d'innovació en el lideratge del projecte (65,7%)
- Coneixement del procés de canvi i les eines per gestionar-lo (61,4%)
- Coneixement de referents teòrics i capacitat de fonamentació pedagògica (51,6%)

MITJANAMENT ASSOLIT

- Existència d'un escenari de futur (visió) compartit per tota la comunitat educativa (60%)
- Coherència en la proposta metodològica entre etapes educatives (55,7%)
- Compromís i corresponsabilitat del claustre amb el procés de transformació (47,1%)
- Transferència i valoració dels canvis amb el claustre (47,1%)
- Millora de la imatge institucional (45,7%)
- Capacitat d'autoavaluació i reflexió sobre la pròpia pràctica dels equips docents (37,1%)

POC o NO ASSOLIT

- Realització de proves i assajos de canvi (prototipatge) (30%)
- Escalar canvis a nivell de centre, acompanyats de canvis estructurals i organitzatius (34,3%)
- Evolució del treball en xarxa entre centres (44,2%)



ELEMENTS FACILITADORS

- Garantir espais de reflexió conjunta.
- Planificar el procés de canvi en cada centre educatiu.
- Completar les trobades de xarxa amb facilitacions en centre.
- Garantir el seguiment del procés de canvi dels centres.



FACTORS LIMITADORS

- Manca de temps per reflexionar i compartir els aprenentatges amb el claustre.
- Manca de temps per reunir-se i planificar.
- Resistències internes que no veuen la necessitat de canviar.
- Manca d'eines i instruments per gestionar el canvi.



IMPULS DEL PROJECTE A NIVELL DE XARXA



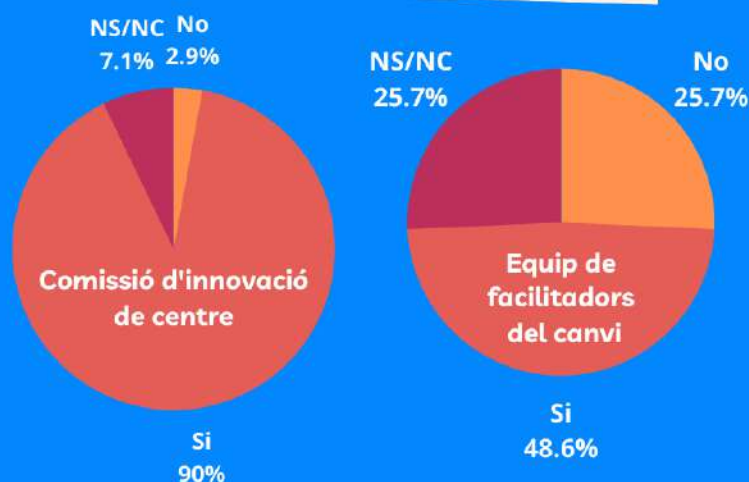
ASPECTES A REFORÇAR

- Trobades d'intercanvi d'experiències.
- Treball en xarxa entre centres.
- Formació continua del professorat adaptada a les necessitats i context local.
- Mantenir equips d'acompanyament i seguiment del procés.
- Projecció i comunicació del model pedagògic, a nivell intern i extern.
- Coordinació entre equips del centre (directiu, pedagògics, innovació), prioritzant moments de reflexió pedagògica.
- Recursos humans i temporals suficients: per planificar, organitzar, impulsar i fer el seguiment dels canvis, codocència, atenció a la diversitat...
- Innovació com a prioritat en els equips directius.

- Adaptació del projecte a la realitat dels centres.
- Reconeixement de la tasca docent (escoltar, valorar, donar suport a les seves iniciatives)
- Visites a centres de referència.
- ...



CONTINUITAT DELS RECURSOS



INFORMACIÓ COMPLEMENTÀRIA

- **Destinataris:** Equips directius i comissions d'innovació de les obres educatives Maristes Catalunya
- **Càrrecs implicats:** Director/a, sotsdirector/a, caps d'estudis, coordinador/a de pastoral, administrador, coordinador/a pedagògic/a, membres de la comissió d'innovació, membres de l'equip de facilitadors del canvi.
- **Nombre de preguntes:** 13 preguntes
- **Nombre de respostes:** 70 respostes
- **Mitjana de temps utilitzat per contestar:** 38 minuts

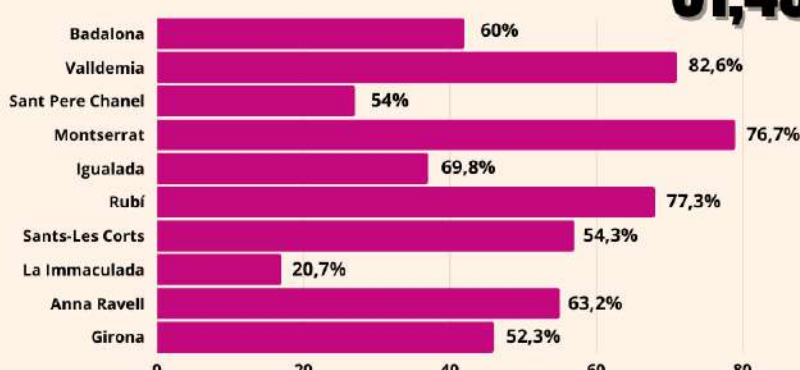
CONSULTA L'INFORME COMPLET A: [QÜESTIONARIS D'AVALUACIÓ \(SHAREPOINT.COM\)](https://sharepoint.com)

Projecte Maristes Xarxa Innovació

QÜESTIONARI PER EDUCADORS/ES

Grau de participació

61,45%



Participació per etapes educatives



Anys d'experiència docent en el centre



MITJANS I ESTRATÈGIES PER AVANÇAR EN EL PROCÉS

DETERMINANTS

- L'acompanyament rebut pels equips de coordinació del centre (22,8%)
- Propostes formatives (21,4%)
- Dinàmiques de reflexió sobre el model pedagògic (16,6%)

ALTRES MITJANS I ESTRATÈGIES UTILITZADES

- Formació a nivell personal:** llibres, revistes especialitzades, webinars, taules rodones, congressos, cursos de formació.
- Cerca d'experiències i recursos a través de la xarxa:** twitter.
- Diàleg i intercanvi amb altres docents del centre:** reunions de coordinació, jornades d'intercanvi d'experiències, codocència.
- Participació en xarxes docents i trobades amb professionals d'altres centres:** assessorament en centre, portes obertes, intercanvi d'experiències.

DINÀMIQUES I PROPOSTES PLANTEJADES

Molt d'acord/D'acord

- Han estat ben comunicades (91,6%)
- He pogut aprendre dels meus companys/es (90,2%)
- He pogut fer aportacions obertament i m'he sentit escoltat/da (86,6%)
- He tingut elements suficients per conèixer el plantejament global del projecte (85,3%)
- He tingut clar el moment del procés en què ens trobàvem a cada curs (72,1%)

VALORACIÓ DELS RESULTATS

Molt/Bastant

EN ELS EDUCADORS/ES

- M'ha **refermat** en la necessitat d'una transformació educativa a nivell de centre.
- M'han posat en una **dinàmica personal activa** quant a la innovació.
- M'han obert **noves perspectives** sobre la innovació educativa.

85-70%

EN EL CENTRE

80-60%

- Compromís i corresponsabilitat** del claustre amb el procés de transformació educativa.
- Generació d'**espais de reflexió pedagògica** i d'interacció entre docents.

- Coherència** en la **proposta metodològica** entre etapes educatives.
- Creació d'espais de **participació d'alumnes i famílies** en el procés de transformació.

55-40%

ASPECTES DEL MODEL PEDAGÒGIC

HEM EVOLUCIONAT MÉS EN...

- Plantejament competencial dels aprenentatges.**
- Personalització i atenció a la diversitat.**
- Metodologies actives i pràctiques educatives fonamentades.**
- Interaccions i agrupaments de l'alumnat.
- Organització del temps i l'espai per a l'aprenentatge.
- Avaluació formativa i formadora.
- Altres

VOLDRIEM EVOLUCIONAR MÉS EN...

- Avaluació formativa i formadora.**
- Personalització i atenció a la diversitat.**
- Plantejament competencial dels aprenentatges.**
- Organització del temps i l'espai per a l'aprenentatge.
- Metodologies actives i pràctiques educatives fonamentades.
- Interaccions i agrupaments de l'alumnat.
- Acompanyament tutorial dels aprenents.
- Altres

INFORMACIÓ COMPLEMENTÀRIA

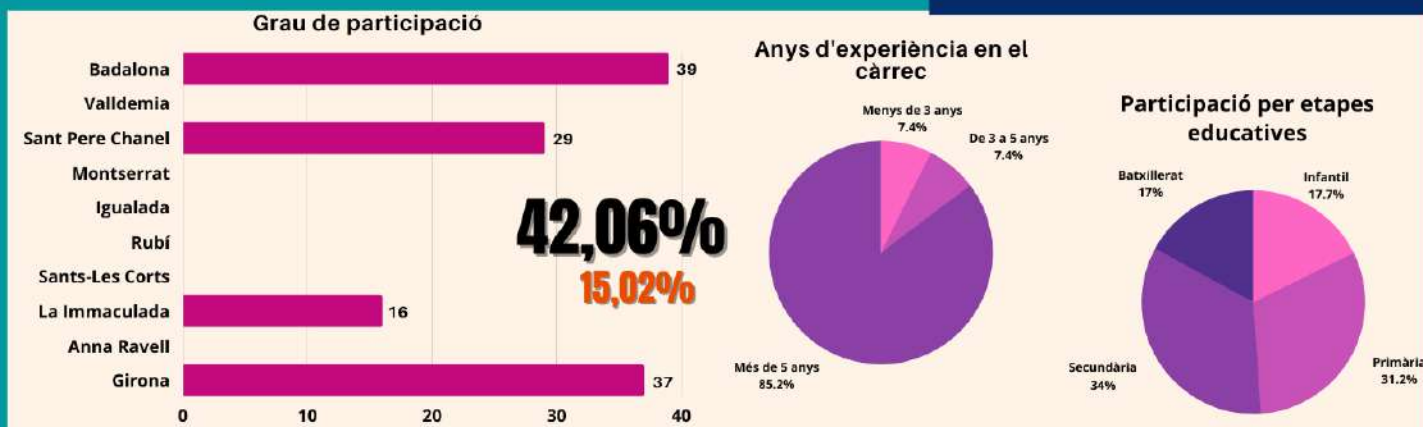
- Destinatari:** Educadores i educadors de les obres educatives Maristes Catalunya
- Nombre de preguntes:** 10 preguntes
- Nombre de respostes:** 499 respostes
- Mitjana de temps utilitzat per contestar:** 7 minuts

RESULTATS D'AVALUACIÓ

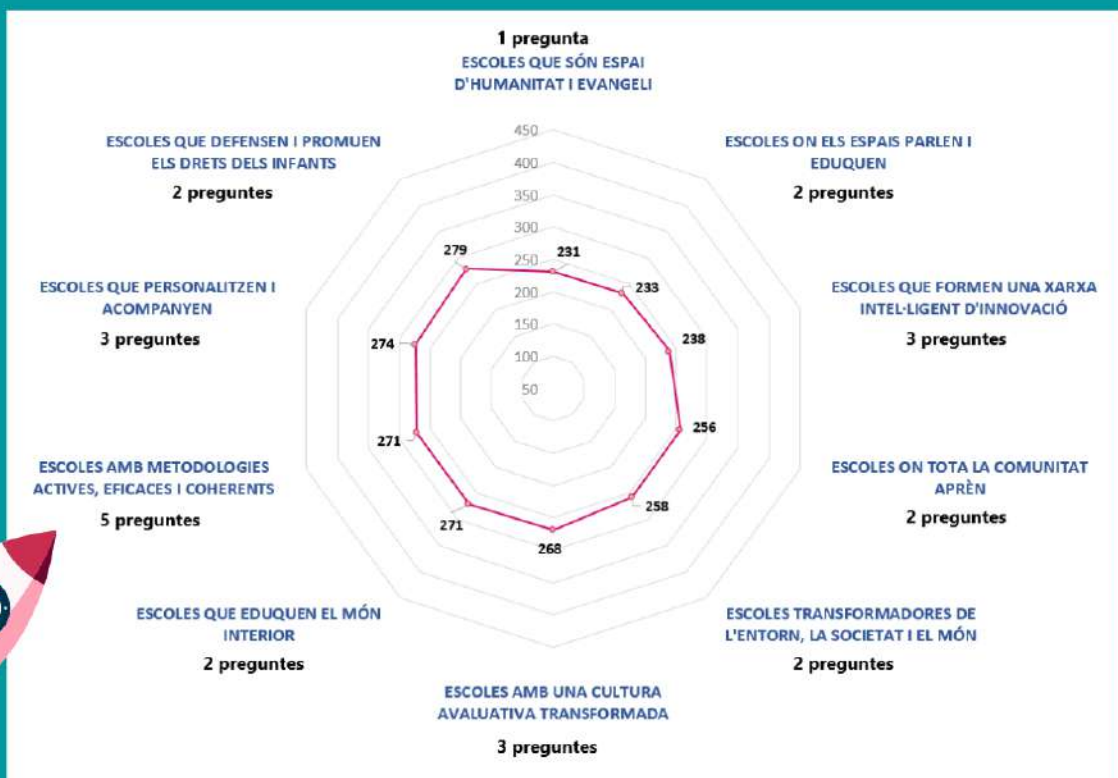
Projecte Maristes Xarxa Innovació



QÜESTIONARI PER EDUCADORS/ES



10 TRETOS DE LA XARXA D'ESCOLES QUE VOLEM



Escoles que són espais d'humanitat i evangeli

L'escola és un espai de vida profundament humanitzador on s'hi reconeixen clarament els valors de l'Evangeli.



Escoles que personalitzen i acompanyen

- En la teva etapa es generen itineraris o plans personalitzats dirigits a desenvolupar les competències de cada aprenent i projectes vitals forts i compromesos.
- El projecte educatiu del centre té en compte de forma integral i equilibrada el desenvolupament de competències per ser, conèixer, fer i conviure.
- L'acció educativa incorpora accions preventives i proactives per atendre la diversitat del conjunt de l'alumnat en tots els entorns (formals i no formals), posant una atenció especial en aquells que són més vulnerables.



Escoles que eduquen el món interior

- El sentit de l'acció educativa a l'escola és l'acompanyament del «ser» de la persona, es potencia la dimensió espiritual de l'alumnat i l'educació de la interioritat.
- L'ambient escolar i les activitats d'aprenentatge faciliten la descoberta del jo i del món interior, la gestió emocional i la mirada transcendent de la vida, des del respecte i la llibertat.



Escoles transformadores de l'entorn, la societat i el món

- Es fomenten processos participatius i democràtics, dins i fora de l'aula, que s'utilitzen per tractar temes relacionats amb l'entorn social i cultural, l'educació per al desenvolupament sostenible i la ciutadania global.
- El centre pren un rol actiu en la transformació de la societat i desenvolupa projectes i actuacions, des de l'ètica cristiana, que permeten connectar i aportar a l'entorn.



Escoles que defensen i promouen els drets dels infants

- El centre integra la perspectiva dels drets dels infants, situant l'alumne al centre com a subjecte de drets i fent-lo protagonista del seu procés d'aprenentatge.
- Es fomenta la iniciativa i la participació dels infants i joves en l'acció educativa i l'organització escolar a partir d'assemblees d'alumnes, reunions de delegats o consells d'infants.



Escoles on tota la comunitat aprèn

- El centre resta obert a l'entorn i col·labora amb agents externs amb la finalitat de millorar la pràctica educativa i l'organització escolar de manera continuada.
- El centre crea relacions i interaccions dins de la comunitat educativa (famílies, exalumnes, professorat, alumnes) per generar i aprofitar oportunitats d'aprenentatge.



Escoles amb una cultura avaluativa transformada

- L'avaluació és competencial, global i continuada i serveix tant per acompanyar el procés d'aprenentatge de l'alumnat com per millorar els processos d'ensenyament que es realitzen.
- En el procés d'avaluació de l'alumnat hi intervenen diferents actors (altres docents, altres educadors/es, els mateixos aprenents i les famílies).
- En el procés d'avaluació s'utilitzen nombrosos i diversos instruments i mesures en la recollida d'evidències i la seva valoració.



Escoles que formen una xarxa intel·ligent d'innovació

- Existeixen espais i temps que permeten analitzar i reflexionar (debat pedagògic) d'acord amb dades i evidències, i que ens permeten prendre decisions o impulsar nous projectes de manera efectiva.
- Disposem de mecanismes que permeten i fomenten la col·laboració entre docents, dins i fora del centre, amb la finalitat de promoure l'aprenentatge entre iguals i millorar la pràctica educativa.
- Evolucionem cap a models de gestió horitzontals i de lideratge distribuït que fomenten el canvi i la innovació educativa.



Escoles amb metodologies actives, eficaces i coherents

- Es desenvolupen sistemàticament experiències d'aprenentatge globalitzades que es basen en problemes, necessitats o situacions del món real, de manera que els continguts de les diferents àrees i matèries es presenten com a mitjans per a la comprensió de les situacions estudiades.
- Les activitats d'ensenyament i aprenentatge es dissenyen i es desenvolupen situant l'aprenent al centre, i s'adapten al ritme, les destreses, els interessos i les opcions d'aprenentatge de cadascú.
- Les metodologies són diversificades i promouen la motivació de l'alumnat, el significat d'allò que s'aprèn i les habilitats d'aprenentatge per a tota la vida.
- El treball en equip i el treball en grups cooperatius, ben organitzats, són formes de treball habitual, on atendre els diferents nivells i ritmes d'aprenentatge.
- L'horari és flexible i variable, l'enfocament globalitzat de les activitats d'aprenentatge determina l'organització del temps d'aprenentatge.



Escoles on els espais parlen i eduquen

- Els espais són imatge de la identitat del centre i s'adapten i es reconfiguren per aprofitar-ne tot el seu potencial educatiu i afavorir diversitat d'experiències d'aprenentatge.
- Tots o la majoria dels espais del centre són emocionalment gratificant i es fan servir de manera flexible, en funció de l'organització de les activitats.



INFORMACIÓ COMPLEMENTÀRIA

- Destinatari: Educadores i educadors de les obres educatives Maristes Catalunya
- Nombre de preguntes: 25 preguntes
- Nombre de respostes: 121 respostes
- Mitjana de temps utilitzat per contestar: 9 minuts

CONSULTA L'INFORME COMPLET A: [QÜESTIONARIS D'AVALUACIÓ \(SHAREPOINT.COM\)](https://sharepoint.com)